

ÖVRIGA HANDLINGAR

GRANSKNINGSHANDLING



**Detaljplan för Gamla Ankaret
Öckerö 2:800 och del av 2:802
Öckerö kommun**

Upprättad: 2022-05-24

Reviderad: 2024-05-17

www.ockero.se



INNEHÅLL

RESULTAT AV MEDBORGARDIALOG FÖR DETALJPLAN GAMLA ANKARET	3
BARNKONSEKVENSPANALYS TILLHÖRANDE DETALJPLAN FÖR GAMLA ANKARET	21

Rapport

Plan och fastighetsenheten

Verksamhet

Samhällsbyggnad/Kommunstyrelsen

Sammanställd 6/7-21



ÖCKERÖ
KOMMUN



ÖCKERÖ
FASTIGHETER

RESULTAT AV MEDBORGARDIALOG

För detaljplan Gamla Ankaret, ÖCKERÖ 2:800 och del av ÖCKERÖ 2:802, Öckerö



Innehållsförteckning

Bakgrund.....	3
Om medborgardialogen-frågeformuläret	3
Medborgarundersökning	4
Allmänna frågor	4
Om Gamla Ankaret	7
Inkomna synpunkter.....	17

Bakgrund

Gamla Ankaret, ÖCKERÖ 2:800 och del av ÖCKERÖ 2:802, Öckerö är en pågående detaljplan som startades hösten 2020. Gamla Ankaret är en tomt på sydöstra Öckerö. I närheten finns Brattebergsskolan, Öckerö bibliotek, Öckerö vårdcentral och kommunhuset. Tomten har stått tom sedan mellanstadieskolan Ankaretsskola revs år 2017 och används nu som parkeringsplats.

Gamla Ankaret är utpekad i Öckerö kommuns gällande Översiktsplan *Utblick Öckerö* <https://www.ockero.se/ockero-utvecklas/politisk-vision-och-strategiska-mal> (antagen av Kommunfullmäktige år 2018) som ett område som kan utvecklas till att bli bostäder, service eller verksamheter. Tomtens läge med nära till service, kollektivtrafik och handel har gjort att tomten pekats ut som ett lämpligt område för nya bostäder.

Därför har arbetet med en ny detaljplan för Gamla Ankaret nu påbörjats. Syftet med detaljplanen är att skapa ett nytt bostadsområde på tomten med flerbostadshus som ska innehålla mellan 60-80 lägenheter.

Som del av planarbetet bestämdes det tillsammans med exploatören i projektet, ÖFAB (Öckerö AB fastigheter, det kommunala bostadsbolaget) att en medborgardialog skulle hållas. Syftet med medborgardialogen var att i ett tidigt skede få in medborgarnas tankar och åsikter om planområdet och dess framtida utveckling. Då planarbetet har pågått under tiden som samhället varit påverkat av covid-19 togs ett beslut om att göra medborgardialogen helt digital.

Medborgardialogen pågick under perioden 3/5-31/5-21. Dialogen utgick från en digital anonym medborgarundersökning som bestod av ett anonymt frågeformulär som gick att besvara på Öckerö Kommuns hemsida. Det fanns även möjlighet att skicka in ytterligare synpunkter genom att maila till en särskild adress eller skicka brev till Öckerö Kommun gärna märkta med titeln "Gamla Ankaret" eller "Diarienum 0151/20".

I anslutning till sidan med frågeformuläret fanns även bakgrundsinformation om området, den pågående detaljplanen, detaljplaneprocessen och om medborgardialogen som verktyg för att engagera medborgare att tycka till om sin närmiljö och utvecklingen av denna.

Om medborgardialogen-frågeformuläret

Frågeformuläret bestod av sjutton frågor. Utav dessa sjutton frågor var åtta obligatoriska och resterande frågor frivilliga att besvara. Svartalternativen skilde sig mellan frågorna, tolv av frågorna hade kryssalternativ, mellan 1-3 kryss beroende på frågans karaktär. Resterande fem var öppna frågor där den som svarade på enkäten kunde skriva in sitt svar med egna ord.

Frågorna var uppdelade under två områden: Allmänna frågor och Om Gamla Ankaret. Allmänna frågor var frågor som syftade till att få en bakgrund till statistiken, som ålder och kön på de som svarade på frågorna. Om Gamla Ankaret var frågor som syftade till att utreda hur man använder planområdet idag, hur man ser på planområdet och hur man önskar att Gamla Ankaret ska utvecklas i framtiden.

Nedan följer frågeformuläret i sin helhet såsom det publicerades på Öckerö Kommuns hemsida. Frågorna är markerade i fetstil och under svarsalternativen finns ett stapeldiagram över hur medborgarna har besvarat frågorna. Svaren till frågorna som gick att besvara med egna ord är återgivna utan ändringar.

Totalt kom det in nitton svar och fem separata synpunkter. De separata synpunkterna behandlas i en egen rubrik efter genomgången av inkomna svar i medborgarundersökningen.

Medborgarundersökning

Här kan du berätta om vad du tycker om Gamla Ankaret idag och komma med förslag hur Gamla Ankaret skulle kunna utvecklas som bostadsområde i framtiden.

Enkäten är anonym och alla personuppgifter behandlas enligt GDPR.

Obligatoriska frågor är markerade med *

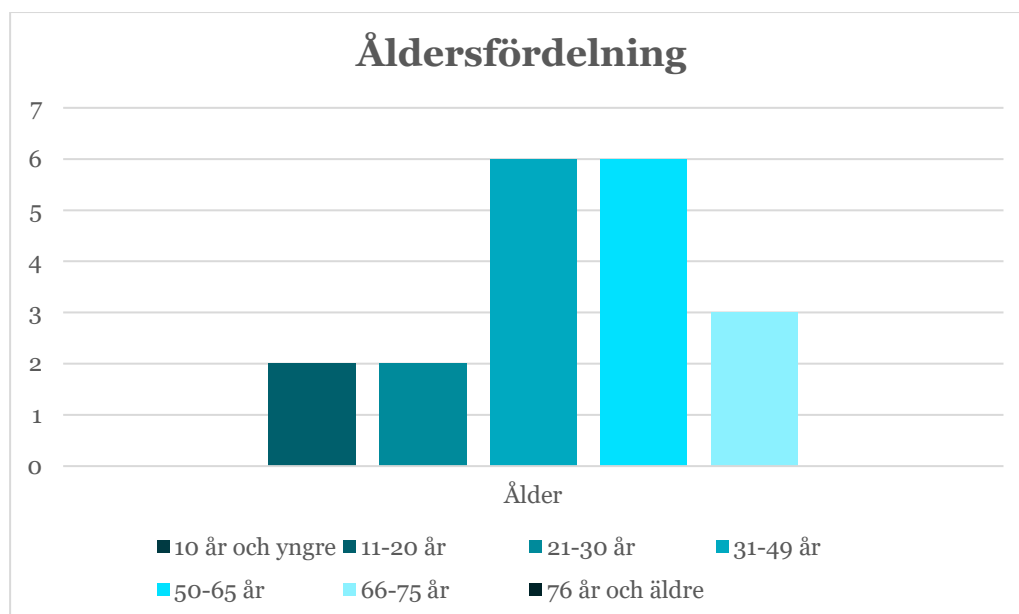
Din åsikt är viktig för oss!

Enkäten är uppdelad i två delar: Allmänna frågor och Om Gamla Ankaret

Allmänna frågor

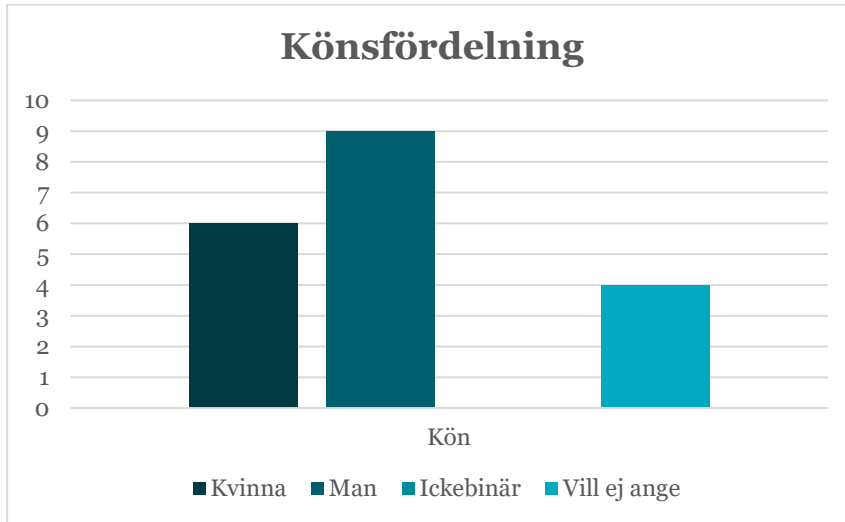
1. Din ålder? *

- 10 år (10 år och yngre)
- 11-20 år
- 21-30 år
- 31-49 år
- 50-65 år
- 66-75 år
- 76+ år (76 år och äldre)



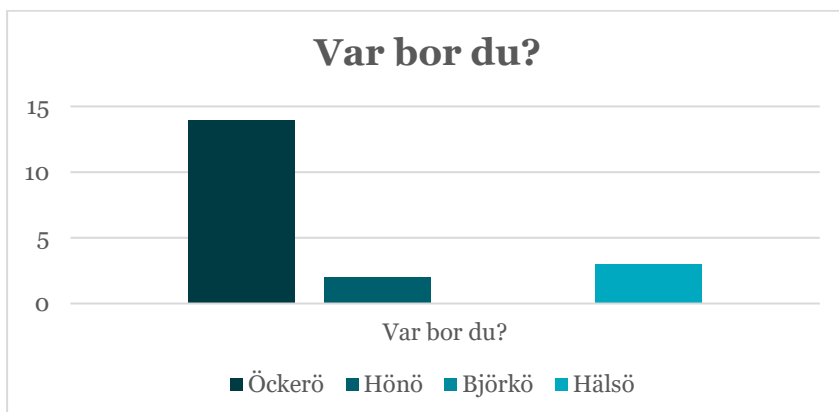
2. Är du? *

- Kvinna
- Man
- Ickebinär
- Vill ej ange



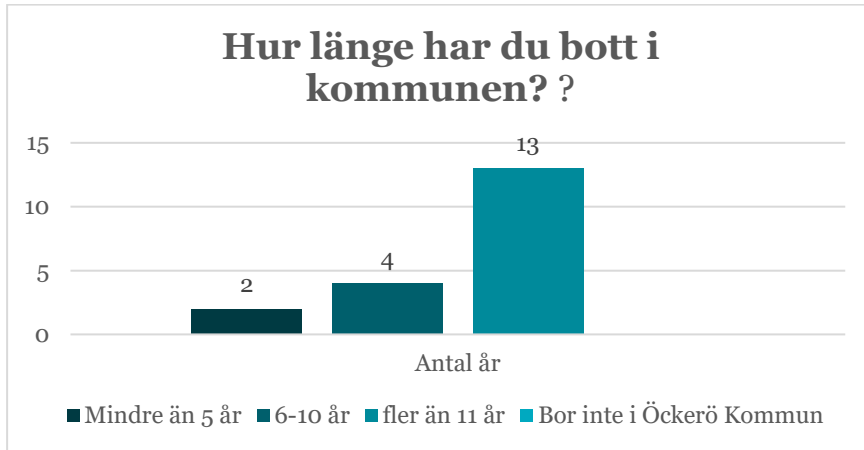
3. Var bor du? *

- Öckerö
- Hönö
- Björkö
- Hälsö
- Grötö
- Hyppeln
- Källö-Knippla
- Fotö
- Rörö
- Annan kommun



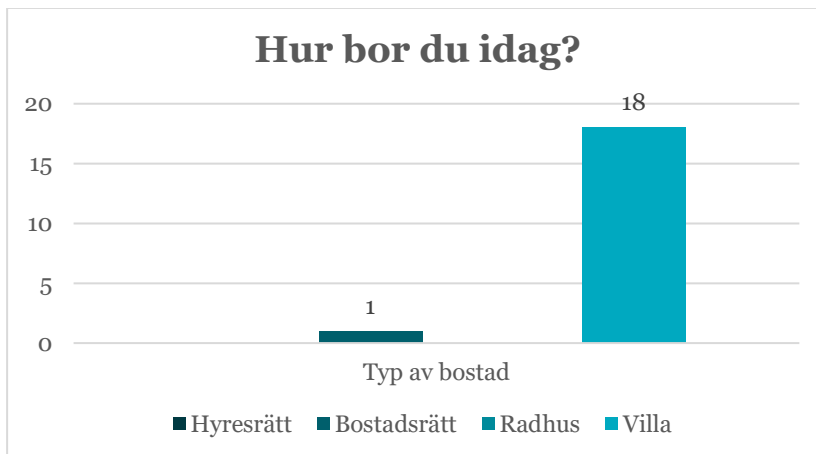
4. Hur länge har du bott i kommunen? *

- 5 år
- 6-10 år
- 11+ år
- Bor inte i Öckerö kommun



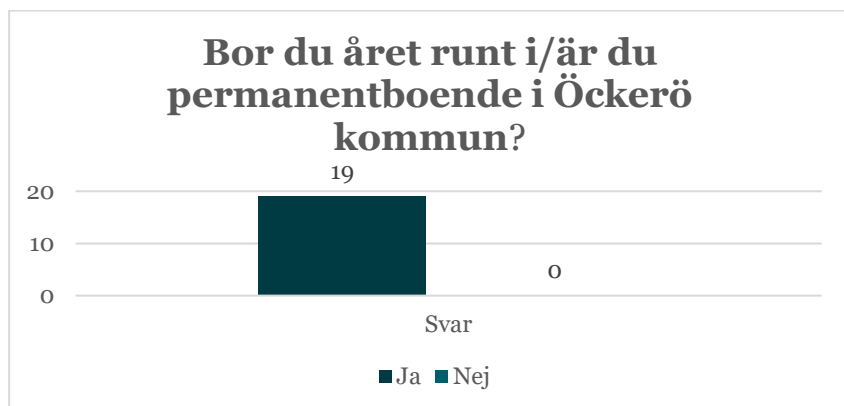
5. Hur bor du idag?

- Hyresrätt
- Bostadsrätt
- Radhus/parhus
- Villa
- Annat



6. Bor du året runt i/är du permanentboende i Öckerö kommun?

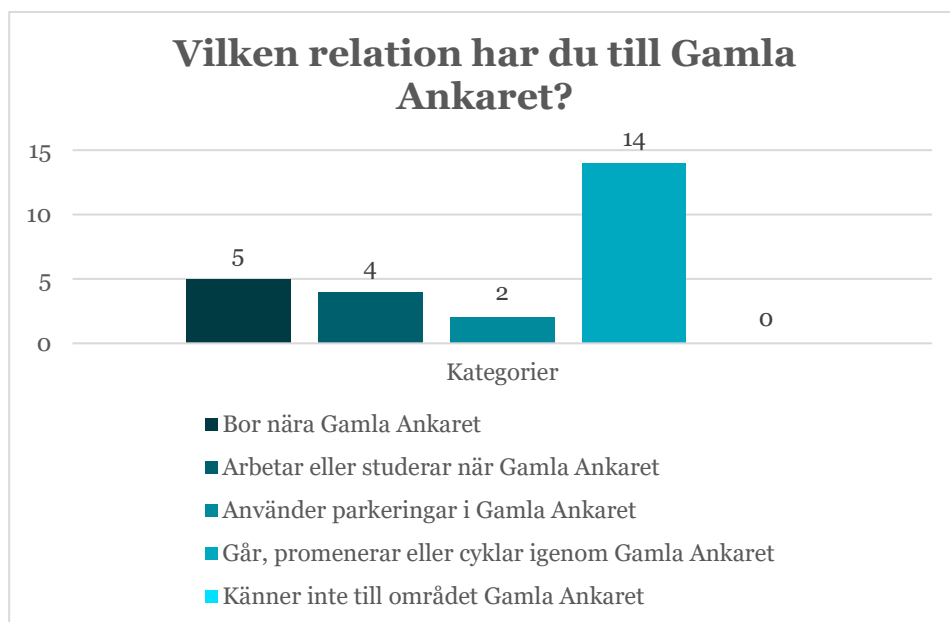
- Ja
- Nej



Om Gamla Ankaret

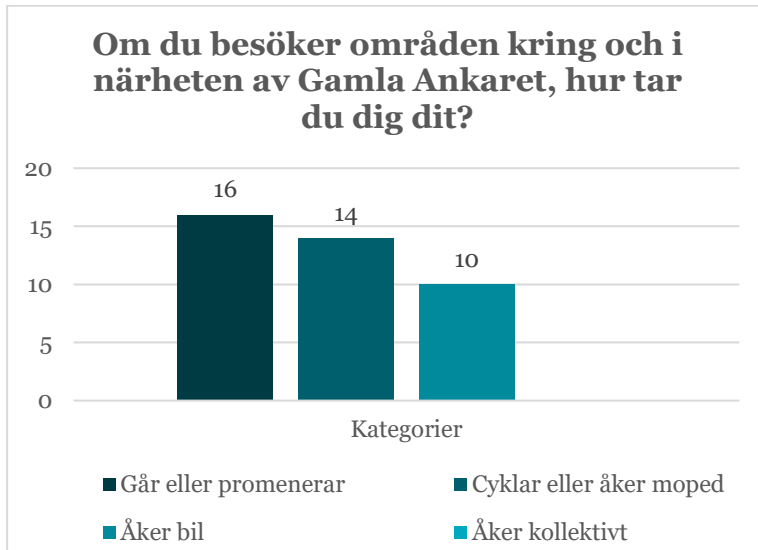
7. Vilken relation har du till Gamla Ankaret? *

- Bor nära Gamla Ankaret
- Arbetar eller studerar nära Gamla Ankaret
- Använder parkeringar i Gamla Ankaret
- Går, promenerar eller cyklar igenom Gamla Ankaret
- Känner inte till området Gamla Ankaret



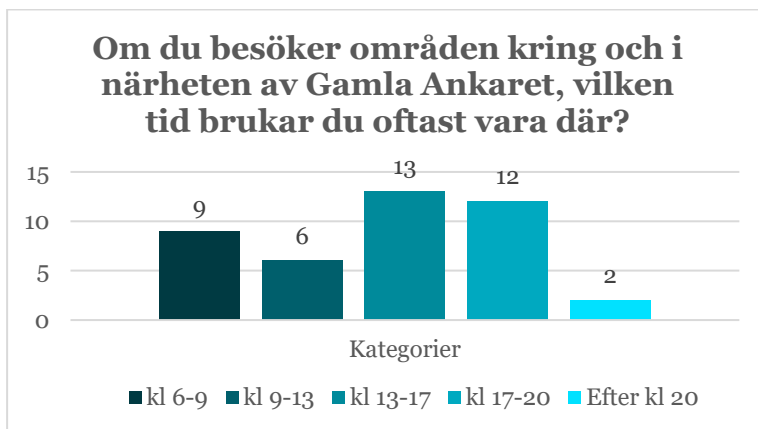
8. Om du besöker områden kring och i närheten av Gamla Ankaret, hur tar du dig dit?

- Går eller promenerar
- Cyklar eller åker moped
- Åker bil
- Åker kollektivt



9. Om du besöker områden kring och i närheten av Gamla Ankaret, vilken tid brukar du oftast vara där?

- Mellan kl. 06-08
- Mellan kl. 09-13
- Mellan kl. 13-17
- Mellan kl. 17-20
- Efter kl. 20



10. Om du besöker områden kring och i närheten av Gamla Ankaret, hur ofta besöker du dessa områden?

- Varje dag
- 5-6 gånger i veckan
- 3-4 gånger i veckan
- 1-2 gånger i veckan
- Mindre än 1 gång i veckan



11. Hur skulle du beskriva Gamla Ankaret och områden kring och i närheten idag?

Svarsruta:

Av de nitton som svarade på enkäten svarade samtliga på fråga 11 med egna ord. Dessa svar har kategoriserats efter innehållet i svaret och vad som tas upp/beskrivs.

Tema på svaren:

Tråkigt/fult

Misskött och som om kriget dragit fram. De stora björkarna är rivna som gav hem åt många fåglar och gjorde miljön lummigare och trevligare. Parkeringen är misskött. Skrotbil parkerad.

Ett tomt område som saknar karaktär.

Tråkigt och upplevs som lite övergivet

Tråkigt.

Oordning

"1. Tråkigt att skolbyggnaden revs... men det är ju försent att göra något åt nu.

2. Ett centralt beläget område på ön. Bra att utveckla för bostäder. Nära till kommunikationer och service. Ser inga speciella bevarandevärda miljöer i området"

Fulare än när Ankaret fanns men avsevärt finare än med höghuskaserner.

Parkeringsmöjlighet

Bra som parkeringsplats men en väldigt trist plats idag. Läget är ju jättebra. Nära till allt som familjer behöver.

Området kring Gamla Ankaret ser inte så roligt ut för tillfället i och med att det bara är en parkering. Annars är villaområdena och skolområdet fina.

Idag är väl området i sig ingenting att beskriva då det är en stor parkering. Tidigare däremot så har det stor betydelse i mitt liv då jag och alla mina syskon gick i skola här. Jag har många fina minnen ifrån området då.

Ett tråkigt parkeringsområde.

Idag är det en väldigt tråkig parkering.

Övrigt

Lite spretigt i byggnadsstil och funktioner.

Mycket av bebyggelsen i området känns tillfällig, området hålls inte samman utan känns "plottrigt" som många ställen på ön. Viktigt dock om bostäder skall byggas att husen är låga och att skärgårdsarkitektur försöks hållas. Så luftigt som möjligt, vitt och lågt. Inga murar och gråstens klumpar typ företagsklostret på ön.

Luftigt med en ganska "lantlig" känsla.

12. Hur skulle du vilja se att Gamla Ankaret utformas som bostadsområde? *

Svarsruta:

Av de nitton som svarade på enkäten svarade alla på fråga 12 med egna ord. Dessa svar har kategoriserats efter innehållet i svaret och vad som tas upp eller beskrivs.

Tema på svaren:

Typ av boendeform

Gärna flerbostadshus med mindre lägenheter. Bostadsrätt eller hyresrätt.

Många lägenheter. 3:or och 4:or som gör det möjligt för separerade familjer att bo kvar i kommunen

Se ovan liksom att tillfälle skall ges för hyresrätter till ungdom och ensamstående äldre varför inte skedjehus.

Jag skulle vilja se området utformas med en blandad bebyggelse av bostadsrätter, hyresrätter samt kanske någon villa.

Det vore trevligt med ett lägenhetshus. Har en stor fråga dock. Hur tänker ni lösa parkeringsfrågan om det blir 60 - 80 lägenheter

Utformning av bostäderna/husen

En mix av bostäder som ändå håller ihop med övrig bebyggelse i området.

Bostäder i höjd med de som finns idag.

Småskaligt och traditionellt.

Ser gärna ett högre hus med utsikt mot havet i flera riktningar vilket ger möjlighet till många bostäder. Ett högt hus så långt inne på land skulle inte störa andras utsikt tänker jag.

Trevåningshus i trä för utseendets och miljöns skull. Med respekt för villorna bakom. Kanske i flera avlånga huskroppar parallellt som släpper igenom ljus till miljön bakom. Belägna ganska nära vägen.

Framförallt knyta an till den historiska bebyggelsen på Öckerö med skärgårdsstil. Trähus om det går eller puts i vitt eller palettfärger med olika former, storlekar, proportioner och snits. Jag tycker det nybyggda områdena på Koön/Marstrand med flerbostadshus eller lägenhetshusen längs kajen i Ålesund är fina exempel på bebyggelse eller bostadsområden som passar in här.

Inbjudande, öppet och med klassiska hus.

"Villor eller bostadsrätter i skärgårdsstuk.

Bostads-och hyreshus men inte allt för höga.

Byggnader behöver tex inte vara fula. Bara för att de är billiga. Tänk småskaligt och kvartersbebyggelse. Undvik punkthus. Samla eventuella grönytor och gemensamhetsytor mellan husen, det underlättar för samhörighet och jag tror det ökar trivseln.

Luftigt, med låga byggnader. Behåll "lantligheten".

Låghus typ vid gamla Konsum.

Utformning av utemiljö

Planteringar och träd, mindre asfalt.

Samt lite områden för social aktivitet för det boende, såsom en liten lekplats, grillplats eller dunge.

Behåll det gröna.

Övriga förslag

En restaurering av hela parkeringsplatsen med dränering och brunnar intill fastigheten på Skolvägen 12. Regnvatten rinner ner för sluttande parkering mot huset.

Det hade även varit bra med parkering under mark för boende och eventuellt arbetande i närheten.

Använd koön innanför Marstrand som referens."

"Jag tror det kan bli ett bra område. Men viktigt att tänka på skala och utformning.

Planera inte heller bara för "nya" som skall bo där, utan tänk på de som redan bor brevid"

**13. Ge ett exempel på ett trevligt bostadsområde i Öckerö kommun.
Motivera gärna varför!**

Svarsruta:

Av de nitton som svarade på enkäten svarade samtliga på fråga 13 med egna ord. Dessa svar har kategoriserats efter var i kommunen bostadsområdena som nämns finns.

Bostadsområden på Öckerö:

Öckerö runt Valemossen med både gamla och nya hus, grönområde och mindre vägar.

Tallvägen Öckerö när det gäller lägenheter. Hyreshusen smälter in fint mot villorna.
Bilparkeringen stör inte som vid Bergmans

Svårt. Tycker inte det byggts så mycket trevliga "bostadsområden". Sälvägen Öckerö är möjligen ett sådant, där ligger husen trevligt placerade runt en gemensam yta. Men detta område är ju inte speciellt yteffektivt...

Ankaret som det ser ut idag.

Det finaste områdena i Öckerö Kommun tycker jag är det områden som bevarat den historiska bebyggelsen och där nybyggna knyter an till det historiska arven. Exempelvis Öckerö Norgård, Öckerö Bagglebo,

"Brevikshöjd – Öckerö.

Bostadsområden på Hönö:

De bostadsområdena Kring Hönö Klåva är trevliga dels på grund av de gamla husen och livet runt omkring som finns tack vare Klåva.

Jag kan inte säga att det finns så många tydliga trevliga bostadsområden. Men jag gillar när man blandar butiker/caféer/bostäder/ytor för möten. Möjligen skulle Klova vara ett sådant bostadsområde, men där finns det inte så många bostäder. Jag tycker annars bilfria områden är bra, lite som på Korshamnsv gen där barn kan röra sig fritt.

Hönö G rda där privatpersoner renoverat sina hus i gammal stil och nybyggen följt därefter. Vet inte hur det g r att styra men många f r bygglov till fruktansvärda komplex som inte håller någon arkitektonisk stil som smälter in i omgivningen te x den stora villan på väg ner till Lapposand. Ner sprängd i berget med gr betong fasad svart tak. Ser ut som KGB bor där. Intill ligger solm lade hus och fritidshus. Båda ställena med privatkapitalplacering där man skulle hoppas att kommunen hade något s k skönhetsråd där en framr stad linje vad det beträffar ton/stil på  arna h lls.

t nnevi - hönö

Det finaste områdena i  cker  Kommun tycker jag är det områden som bevarat den historiska bebyggelsen och där nybyggna knyter an till det historiska arven. Exempelvis Hönö H sten, Hönö Klova, Allev gen och omkring där på Hönö Heden.

Bostadsområden runt om i Öckerö Kommun

Hälsö omkring gamla varvet och Fotö. Alla dessa områden har beblandat bebyggelse som påminner oss om att vi är en skärgårdskommun. Det finns små oaser av grönska. Det är relativt nära till mestadels service och pendling. Trevliga ytor och genomtänkta områden.

Bostadsrätterna vid fotöbron"

Grötö med sin fina natur och lägre bebyggelse.

Generella yttranden om bostadsområden:

De trevliga bostadsområdena är sådana så du antingen måste köra långsamt med bilen eller inte kunna ha bil alls på området.

Sammanfattning fråga 13:

Tendenser

-Sammanhängande arkitektur

-Små kvartersgator

-Tydlig relation till omgivningen

14. Ge ett exempel på ett mindre trevligt bostadsområde i Öckerö kommun. Motivera gärna varför!

Svarsruta:

Av de nitton som svarade på enkäten svarade samtliga på fråga 14 med egna ord. Dessa svar har kategoriserats efter var i kommunen bostadsområdena som nämns finns.

Bostadsområden på Öckerö:

Öckerö småstad, slitet och för få grönområden

Gamla Konsum - Öckerö"

"Breviksängar, Öckerö. Fula hus utslängda på en äng, utan sammanhang och saknar trevliga utemiljöer.

Husen på gamla "konsum tomten" är väl ett annat exempel. Här har man lagt två hus "mitt på" ytan, och sedan varit tvungen att avgränsa mot vägen med ett fult plank för att få en vettig ute-yta framför husen"

På Öckerö finns Västervägen samt Öckerö småstad/ Långesand där jag själv bor som inte heller andas Skärgårdskänsla i bebyggelsen, där sociala ytor såsom lekplatser är slitna osv.

Bostadsområden på Hönö:

Bovieran och Heden. Ger för massivt intryck.

Jag tycker områdena omkring Bovieran på Hönö, Korshamnsvägen, lägenheterna vid vindvägen och runt är tråkiga och idéfattiga. Torftiga miljöer som inte påminner om var vi bor alls och inte speciellt estetiskt tilltalande. Nedgångna miljöer överlag.

Vindvägen ser väldigt tråkigt ut, men med fin natur i närheten.

Hönö ,Hamnväg och det området som växt fram utan någon planering tycks det. Fritidshus blandat med gökbo och villor i olika utformning stort och smått, härs och tvärs. En riktig kåkstad. Mycket fult.

Flerbostadshusen i södra Brevik - tyvärr alldeles för sterilt område.

"Minkeberg - hea

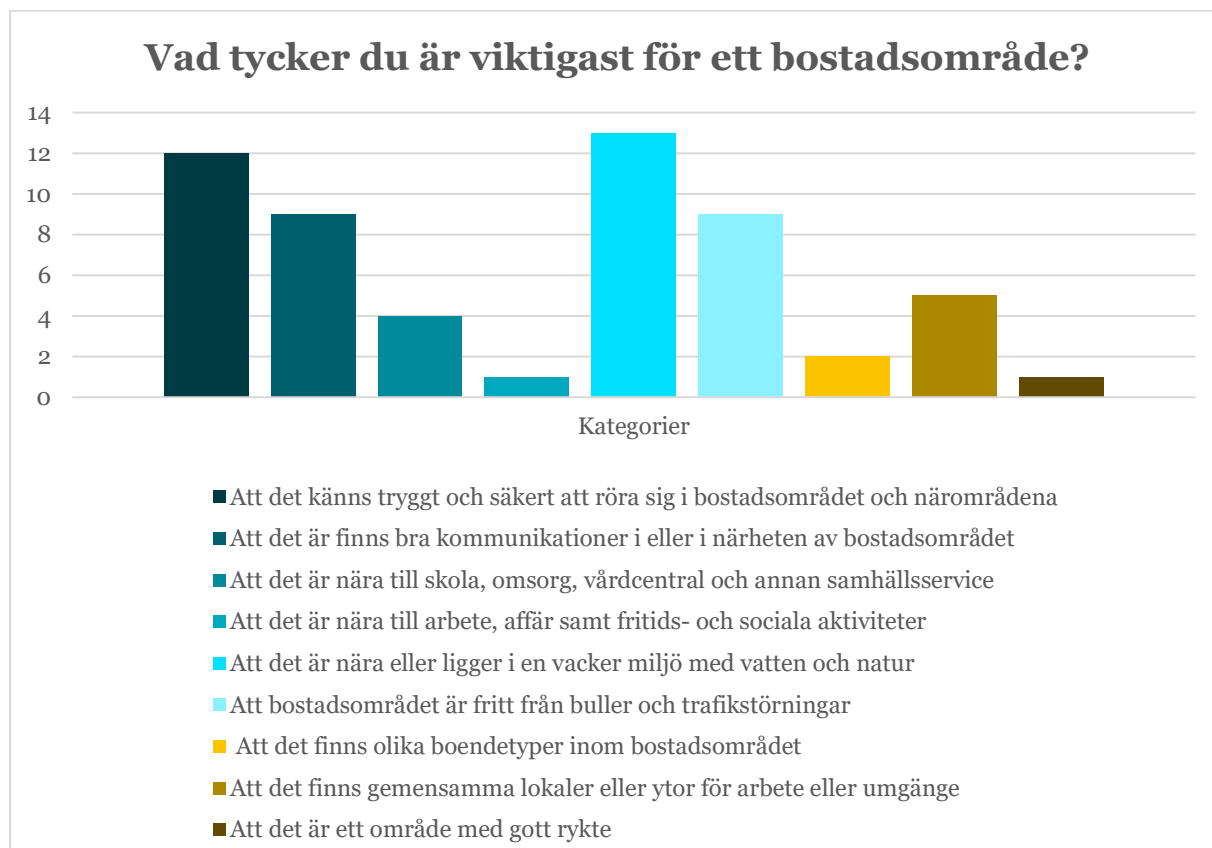
Bostadsområden runt om i Öckerö Kommun

Vättnebacken på Hälsö är ett otrevligt område för att det känns ogenomtänkt.

Andra bostadsområden som inte är så trevliga är Knippla gamla skola som inte alls passar in estetiskt i skärgårdsbebyggelse och där många går till fritidsboende.

15. Vad tycker du är viktigast för ett bostadsområde? (välj max tre alternativ)*

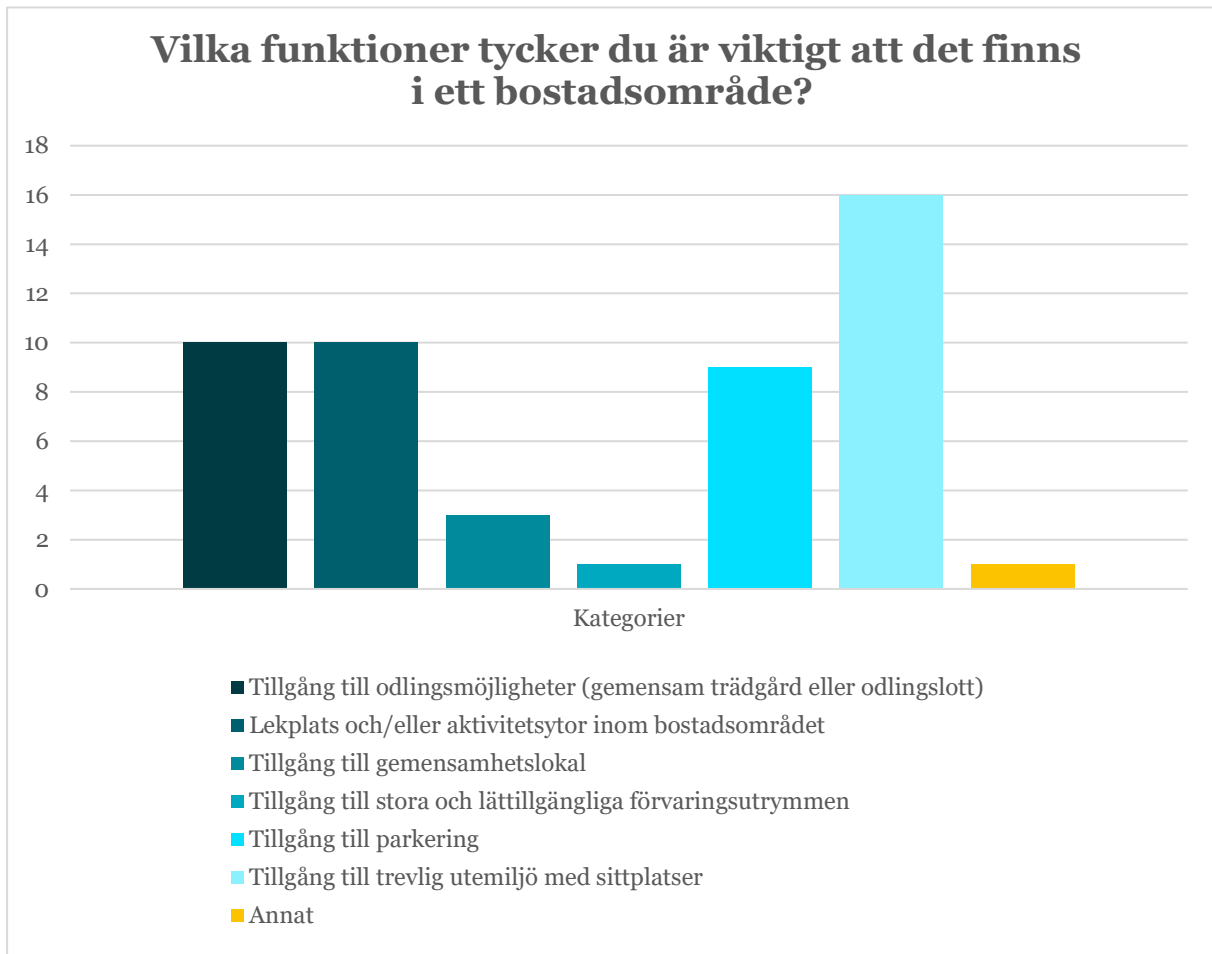
- Att det känns tryggt och säkert att röra sig i bostadsområdet och närområdena
- Att det finns bra kommunikationer i eller i närheten av bostadsområdet
- Att det är nära till skola, omsorg, vårdcentral och annan samhällsservice
- Att det är nära till arbete, affär samt fritids- och sociala aktiviteter
- Att det är nära eller ligger i en vacker miljö med vatten och natur
- Att bostadsområdet är fritt från buller och trafikstörningar
- Att det finns olika boendetyper inom bostadsområdet
- Att det finns gemensamma lokaler eller ytor för arbete eller umgänge
- Att det är ett område med gott rykte



16. Vilka funktioner tycker du är viktigt att det finns i ett bostadsområde? *

- Tillgång till odlingsmöjligheter (gemensam trädgård eller odlingslott)
- Lekplats och/eller aktivitetsytor inom bostadsområdet
- Tillgång till gemensamhetslokal
- Tillgång till stora och lättillgängliga förvaringsutrymmen
- Tillgång till parkering
- Tillgång till trevlig utemiljö med sittplatser
- Annat:

Svarsruta:



17. Har du några andra idéer, tankar eller förslag kring hur Gamla Ankaret kan se ut i framtiden? *

Svarsruta:

Lägenheter i höjd med omgivande bebyggelse, träd med fågel- och fjärilsholkar, grönska, berså med utemöbler. Planteringar och möjlighet att odla. Bikupor på taket. Solceller. Vår ö är dränkt i asfalt och vi behöver få in mer grönska för att våra insekter och djur skall kunna leva.

Gärna bostäder, tvåor och treor, hyreslägenheter och ägarlägenheter (ej bostadsrätter) så att äldre kan köpa dem för pengarna från villaförsäljning och ha en låg månadskostnad. Ev. Klara av drift med en vanlig pension.

Om biblioteket ligger kvar bör de få öppnare ytter och ingångar samt trevligare entre. Känns inklämt som det ligger nu, lekplatsen utanför är beklämmande en asfalterad gallerin in häng plätt. Frukantavärd ! Plats för park/grönområde och bänkar.

Knyt an till det historiska arvet. Havet, Skärgården, Fisket och den gamla skolan!

Ett trevligt stråk genom området så att allt inte känns som ett slutet bostadsområde. Det är också mycket finare med fler mindre hus än större och färre.

"Ta det vackert. Bygg inte för stort eller för udda. Tänk på vart huset ska stå, nära äldre villor i trä.

Ta inte bratteberg eller kommunhuset som referens.

Prata med bo stein & John & ge koön som referens så blir allt bra."

Det är en riktigt dålig ide' att bygga höga hyreshus enligt vad man kan se av den tecknade "framtidsvisionen" av hamnplanen där man kan se höga hyreshus vid gamla Ankaret. Vill ni skapa en förort av storstadstyp?

Inkomna synpunkter

Det inkom fem synpunkter från privatpersoner angående medborgardialogen under perioden 3/5-31/5-21. Synpunkterna är ordagrant återgivna och privatpersonerna i fråga är betecknade som privatperson 1, privatperson 2 och så vidare.

Privatperson 1.

Gamla Ankaret SB 0151/20

Synpunkter till Medborgardialog

1. Det är jättebra att det planeras för och byggs hyresrätter- Men viktigt med rimliga hyror så de som har det svårast på bostadsmarknaden har en chans att bo där.
2. Det som oroar är hur husen kommer se ut. Trenden idag är att det byggs högt, tätt och mörkt. De senaste tillskotten på Öckerö; Brattebergsskolan och Kompetenscenter gör en väldigt orolig över hur de nya husen kommer se ut. I synnerhet det sistnämnda är rent utsagt förfärligt fult. Slutsats: Bygg ljust, luftigt och lagom högt.
3. Bygg med det största miljötank ni kan: undvik betong, använd all ny kunskap som finns kring att bygga miljövänligt och energieffektivt. Sätt solceller på taken osv. (PS det är oförlåtligt att inte Brattebergsskolan har solceller på hela sitt tak.)

Med vänlig Hälsning

Privatperson 1.

Privatperson 2.

Skickat från min iPad

Hej, kunde inte hitta någon detaljplan över området, men hoppas verkligen att det blir hyresrätter som inte behöver ha så hög standard. Alla våra unga måste få en chans att bo kvar på ön. Mvh Privatperson 2.

Privatperson 3.

Hej! :-)

Skolvägen 4 har åtta lägenheter. Ert antal 60. Nej tack. Lägre byggnad mer upp mot skolan så inte havsutsikten störs. Framför grönområde.

Med vänliga hälsningar

Privatperson 3.

Privatperson 4.

Här tycker jag att man ska satsa på enbart hyreslägenheter, 1:or, 2:or och 3:or. Det behöver skapas möjligheter för unga att ha råd att bo i kommunen men också möjlighet för äldre att ha råd att lämna ett hus som med tiden blivit alltför arbetskrävande.

Jag tycker att ett hyreshus med ett varierat utseende skulle passa. Vinklar, olika höjder och varierad färgsättning.

Varje lägenhet bör ha tillgång till balkong eller liten uteplats.

Trevligt om det finns små odlingslotter för den som önskar och gemensam plats för ex grillning. Det höjer trivsel och samhörighet.

Mvh Privatperson 4.

Privatperson 5.

Jättebra stället att bygga bostäder på, nära till all service och kollektivtrafik.

Här passar det att bygga lite på höjden eller i olika höjder om det inte ligger för nära befintliga bostäder gärna att man försöker bygga i trä och gärna vita hus eller ljusa. Tycker att det förslag på bostäder Björkö (Jannes tomt), Kyrkvägen- Skarviksvägen och nya BMSS boendet på Hönö ser väldigt fint ut.

Hoppas inte att det blir grått och i fibercement, det har byggt alldeles för många redan i kommunen, och att man satsar på lite fina utemiljöer runt byggnaderna.

Med vänlig hälsning

Privatperson 5.

Skickat från min iPhone



BARNKONSEKVENSPANALYS

FÖRARBETE



TILLHÖRANDE DETALJPLAN FÖR

GAMLA ANKARET

ÖCKERÖ 2:800 OCH DEL AV 2:802, ÖCKERÖ KOMMUN

Innehåll

BAKGRUND.....	4
OM BARNKONSEKVENSPANALYS (BKA).....	5-8
Allmänt.....	5-6
Barnkonsekvensanalys i fysisk planering och PBL.....	6-8
METOD FÖR BARNKONSEKVENSPANALYS	8-13
Allmänt.....	8
Steg 1-4	8-10
Olika perspektiv inom BKA	10
Olika metoder för BKA	11-13
STEG 1. Kartläggning	13-23
Vald metod för BKA i Gamla Ankaret	13-14
Om Brattebergsskolan	14
Genomförande av BKA.....	14-15
Beskrivning och genomgång av mentala kartor.....	16-23
STEG 2. Beskrivning och analys- Planförslag för GA.....	24-25
Sammanfattning av påverkan	26
KÄLLOR.....	27-28
BILAGOR.....	29-39
Kartmaterial BKA- Min karta.....	29
Formulär kartmaterial BKA- Min karta.....	30
Resultat kartmaterial- Alla prickar och platsspecifika nummer	31
Resultat kartmaterial- Alla prickar.....	32
Resultat kartmaterial- Alla gröna prickar	33
Resultat kartmaterial- Alla röda prickar	34
Resultat kartmaterial- Alla gula prickar.....	35
Resultat kartmaterial- Alla platsspecifika nummer.....	36
Resultat kartmaterial- Kommentarer till alla gröna prickar	37
Resultat kartmaterial- Kommentarer till alla röda prickar	38
Resultat kartmaterial- Kommentarer till alla gula prickar.....	39



Bild: Översiktskarta med ungefärlig lokalisering av planområdet tillhörande Gamla Ankaret markerat med en röd cirkel samt befintliga målpunkter

Bakgrund

Gamla Ankaret, Öckerö 2:800 och del av 2:802 är en detaljplan under framtagande som påbörjades i september 2020. Planområdet ligger centralt på ön Öckerös sydvästra sida. Inom gångavstånd finns den kommunala skolan Brattebergsskolan och en rad andra målpunkter som Öckerö bibliotek, Öckerö vårdcentral och kommunhuset i Öckerö kommun. Planområdet har en historia av att vara plats för skolverksamhet. Mellanstadieskolan Ankaretsskola låg inom planområdet från tidigt 1900-tal tills att byggnaden och skolgården revs och verksamheten flyttade till då den nybyggda Brattebergsskolan år 2017. Efter detta har planområdet främst fungerat som parkeringsplats och som in- och utfart till skolan.

Gamla Ankaret (i resterande dokument används förkortningen GA) är även utpekad i Öckerö kommuns gällande översiktsplan *Utblick Öckerö- en inblick i framtiden* (antagen år 2018) som ett område som kan utvecklas till att bli ett nytt bostadsområde. GA:s geografiska läge med närhet till befintlig kommunal service, handel och kollektivtrafik gör platsen särskilt lämplig för nya bostäder. I detaljplanen som är i stadiet innan samråd (det första steget i detaljplaneprocessen) arbetas det fram ett planförslag som syftar till att utveckla GA till att bli ett bostadsområde och möjliggöra för flerbostadshus med mellan 60-80 lägenheter där det även ingår enstaka lokaler i bottenvåning.

På grund av att GA i norr gränsar mot Brattebergsskolan och dess skolgård samt att de omkringliggande gatorna i kvarteret utgör skolvägar för barn och elever på skolan bestämdes det att en barnkonsekvensanalys skulle tas fram. Barnkonsekvensanalysen skulle även utgöra ett underlag i arbetet med detaljplanen.

Genom närheten till Brattebergsskolan kom barnkonsekvensanalysen att fokusera på att samla in kunskap och idéer från barn och elever på Brattebergsskolan. Det handlade bland annat om hur de ser på GA idag och hur GA kan utvecklas i framtiden. Syftet med att genomföra en barnkonsekvensanalys var också att undersöka hur barn och elever använder GA och dess näromården idag, vilka idéer barnen och eleverna kring hur GA kan utvecklas i framtiden samt hur barnen och eleverna samt de framtida barnen och eleverna på Brattebergsskolan kan komma att påverkas av en utveckling inom GA. Genom att samla ihop information och fånga upp barnens och elevernas kunskap och idéer om GA på ett tidigt stadium kan kunskapen användas i det fortsatta arbetet med detaljplanen.

Om barnkonsekvensanalys

Allmänt

En BKA är enligt den statliga myndigheten Barnombudsmannen ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i en faktisk handling.¹ Mer specifikt går det att beskriva en BKA som en metod som används för att på ett systematiskt sätt belysa hur barn och unga påverkas av ett beslut, samt att pröva och beskriva de åtgärder och utformningar som är de bästa för barn.

Genom att fråga barn och unga om deras synpunkter kan information om hur barn och unga ser och upplever sin närmiljö fångas in. På detta sätt kan information från barnens perspektiv tidigt tas med i underlaget för det specifika ärendet eller projektet.² En BKA kan också användas av lokala och regionala beslutsfattare samt av tjänstepersoner för att försäkra sig om att hänsyn har tagits till barnkonventionen i olika beslut som berör barn. Det övergripande syftet med BKA är att på både kort och lång sikt förbättra barns och ungas levnadsvillkor.³

Barnkonventionen, officiellt namngiven FN:s konvention om barnets rättigheter är en internationellt folkrättsligt bindande överenskommelse som ger alla barn upp till 18 år särskilda rättigheter.

År 1990 ratificerade Sverige barnkonventionen och år 2018 röstade riksdagen för den dåvarande regeringens förslag att göra denna till svensk lag. Barnkonventionen började gälla som svensk lag den 1 januari 2020.⁴ Då den är en internationell konvention står den över annan svensk lagstiftning innebär det att barnkonventionen som lag ska förstärka barnrätten vid tillämpning av andra lagar. Själva konventionen består av 54 artiklar där 41 är s.k. sakartiklar som slår fast vilka rättigheter varje barn ska ha. Resterande artiklar handlar om hur staterna ska arbeta med konventionen.⁵

I linje med FN:s kommitté för barnets rättigheter (barnrättskommittén) ska de 54 artiklarna både tillämpas och läsas som en helhet. Barnkonventionen ställer krav på att barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn oavsett område

¹ Barnombudsmannen. (2015). *Barnkonsekvensanalyser - Uppnä kvalitét i beslut som rör barn och unga*. Hämtad 2021-08-03 från: <https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/publikationer/genomfora-barnkonventionen/barnkonsekvensanalyser-uppna-kvalitet-i-beslut-som-ror-barn-och-unga/>

² Öckerö Kommun. (2017). *SOCIAL KONSEKVENSPANALYS TILLHÖRANDE DETALJPLAN FÖR ÖCKERÖ NYA CENTRUM*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.ockero.se/download/18.33ea201516b88df915dfc96/1562077217868/%C3%96NC%20Granskning%20-%20Pankarta%20och%20tillh%C3%B6rande%20handlingar.pdf>

³ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.huddinge.se/globalassets/huddinge.se/stadsplanering-och-trafik/for-dig-som-byggt-aktor-eller-utforare/barnkonsekvensanalys/barnkonsekvensanalys---metodhandbok.pdf>

⁴ Regeringskansliet. (2020). *Barnkonventionen som svensk lag*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/>

⁵ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*.

i samhället.⁶ Mot bakgrund av detta finns det dock vissa av artiklarna som kan ses som särskilt relevanta ur ett samhällsbyggnadsperspektiv eller process involverande fysisk planering. Detta är väsentligt att beskriva i detta sammanhang eftersom denna barnkonsekvensanalys tillhör en detaljplan, vilken i sin tur är ett instrument för fysisk planering.

Av artiklarna är de fyra grundläggande principerna, artikel 2: *Varje barn har samma rättighet och lika värde, ingen får diskrimineras*, artikel 3: *Barnets bästa ska alltid komma i första rummet*, artikel 6: *Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas* och artikel 12: *Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det överordnande eller vägledande för hur hela konventionen ska tolkas*.⁷ Andra artiklar som är särskilt viktiga för samhällsbyggnadsprocessen är artiklarna 4 (genomföra ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter), 23 (barn med funktionsnedsättning och deras rätt till aktivt deltagande i samhället), 27 (rätt till levnadsstandard som krävs för utvecklingen) och 31 (rätt till vila, fritid, lek och rekreation).⁸

Speciellt artikel 31, barnens rätt till lek, vila och rekreation är rättigheter som nära eller direkt kopplade till den byggda miljön barnen lever i. Den byggda miljön är i sin tur ett resultat av fysisk planering eller samhällsbyggnad och påverkas även av kommunala beslut som tas om dessa.⁹

Barnkonsekvensanalys i fysisk planering och PBL

I Sverige är det de enskilda kommunerna som genom det s.k. planmonopolet har ansvarar för att tillämpa barnkonventionen i samhällsbyggnadsprocessen. Planmonopolet finns inskrivet i det första kapitlet i den lagstiftning som styr fysisk planering och byggande i Sverige, Plan- och Bygglagen (PBL). Denna innebär att den enskilda kommunen har ensamrätt i att bestämma om hur mark och vattenområden som tillhör kommunen ska användas och även de grundläggande dragen i hur bebyggelse eller andra byggnadsverk ska placeras och utformas.¹⁰

I det andra kapitlet i PBL anges även de allmänna intressen som ska beaktas vid all fysisk planering, planläggning och byggande. Aspekter som påverkar barns livsmiljö återfinns i dessa allmänna intressen. Som exempel ska det i anslutning till sammanhållen bebyggelse finnas lämpliga platser för lek och aktivitet (2 kap.

⁶ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*.

⁷ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*.

⁸ Boverket. (2020). *Barnkonventionen i fysisk planering och stadsutveckling – Kartläggning och analys*. Karlskrona: Boverket. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2020/barnkonventionen-i-fysisk-planering-och-stadsutveckling.pdf>

⁹ Adolfsson, K., Boberg, S. (2019). *DETALJPLANEHANDBOKEN*. Stockholm: Nordstedts Juridik AB. s. 280-282

¹⁰ SFS nr: 2010:900. *Plan- och bygglag*. Stockholm: Finansdepartementet SPN BB. Hämtad 2021-08-05 från: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/plan-och-bygglag-2010900_sfs-2010-900

7 § PBL). Andra allmänna intressen i samma kapitel som kan användas för att tillvarata barns intressen och behov i fysisk planering och byggande är till exempel:

- Planläggningen ska främja en god social livsmiljö för alla samhällsgrupper (2 kap. 3 § PBL).
- Bebyggelse och byggnadsverk lokaliseras till mark som är lämpad för ändamålet med hänsyn till människors hälsa och säkerhet och risken för olyckor (2 kap. 5 § PBL).
- Bebyggelse och byggnadsverk utformas och placeras på den avsedda marken på ett sätt som är lämpligt med hänsyn till behovet av en god trafikmiljö (2 kap. 6 § PBL).
- Lokalisering och utformning av bostadsbyggnader ska ske på ett sätt så att det finns möjlighet att förebygga hälsofarliga bullerstörningar (2 kap. 6a § PBL).¹¹

Då det kan konstateras att barns intressen i stor utsträckning berörs i och av PBL och att barn och unga i enlighet med barnkonventionen ska höras i frågor som rör dem innebär detta att barnperspektivet ska beaktas och finnas med i den fysiska kommunala planeringen.

Trots detta har barn och unga som grupp, vilken ungefär innefattar en femtedel av befolkningen i Sverige, ofta väldigt lite att säga till om i den fysiska kommunala planeringen. I Öckerö kommun utgör även gruppen barn och unga i åldern 0–18 år ungefär en femtedel av den totala befolkningen.

År 2020 fanns det 2811 personer i åldern 0–18 år, vilket utgör 21% av den totala befolkningen i kommunen bestående av 12 934 personer samma år ¹².

För att barnperspektivet ska ingå i den fysiska kommunala planeringen behöver den enskilda kommunen bjuda in eller ta kontakt med barn och unga. Detta innebär att själva planeringsprocessen eller steg i processen behöver utformas på ett sätt som gör att barn och unga kan bli och vara delaktiga. Ofta behöver man pröva olika vägar och sätt för att involvera gruppen. Skolan utgör ett viktigt forum där det går att nå gruppen och skolan har också ett ansvar att lära ut kunskapen om hur den fysiska miljön planeras och hur man kan påverka.¹³ Ett sätt att involvera gruppen eller enskilda barn och unga är att göra en barnkonsekvensanalys. FN:s kommitté för barnets rättigheter rekommenderar alla länder som har antagit barnkonventionen att göra barnkonsekvensanalyser inför samtliga beslut som rör barn. Det påpekas dock att barnkonsekvensanalyser inte ska göras

¹¹ Adolfsson, K., Boberg, S. (2019). *DETALJPLANEHANDBOKEN*. + SFS nr: 2010:900. *Plan- och bygglag*.

¹² Statistiska centralbyrån, SCB. (2021). *Folkmängden per månad efter region, ålder och kön. År 2000M01 - 2021M05*. Hämtad 2021-08-02 från:

https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_BE_BE0101_BE0101A/

¹³ Adolfsson, K., Boberg, S. (2019). *DETALJPLANEHANDBOKEN*.

vid sidan av det ordinarie arbetet utan ska ske som en del i arbetet med att ta fram relevanta underlag för beslut.¹⁴ Mot denna ovanstående bakgrund om barns intressen i PBL och barnkonventionens artiklar togs även beslutet att arbeta fram en barnkonsekvensanalys för GA.

Metod för barnkonsekvensanalys

Allmänt

Barnombudsmannen har beskrivit hur man kan gå tillväga i utformningen och genomförandet av en BKA i myndighetens faktablad ”Uppnå kvalitet i beslut som rör barn och unga”¹⁵. Här listas fem steg i arbetssättet som rekommenderas ingå i en BKA. Dessa steg är också applicerbara på en BKA som ingår i någon del av samhällsbyggnadsprocessen. Stegen är som följer:

Steg 1. Kartläggning

För att få ett grepp om vilka befintliga förutsättningar och eventuella problem som finns i det enskilda projektet görs en kartläggning. Om BKA:n hör till en detaljplan (som i detta fall) innebär det att man undersöker planområdets förutsättningar, kvalitéer och problematik utifrån ett barnperspektiv. Först brukar man beskriva hur den fysiska miljön används av barn och unga före den planerade förändringen.

Detta sker under medverkan av de barn och unga (även deras förmyndare kan delta eller tillfrågas¹⁶) som berörs så att de kan berätta hur de använder och värderar den fysiska miljön, planområdet eller platsen.¹⁷ Kartläggningen kan då fokusera på att visa hur barn och unga använder och rör sig i planområdet idag (vilka vägar och stigar som främst används, vilka möjligheter det i planområdet finns till lek, utomhusaktiviteter, naturupplevelser med mera samt vilka platser som upplevs betydelsefulla, vilka platser som upplevs som trygga, respektive otrugga samt om det finns olycks- och hälsorisker i området. En del av denna kartläggning behöver inte göras specifikt för BKA:n utan görs som rutin i samband i det tidiga stadiet av ett planarbete. I det tidiga planarbetet samlas digital plandata, observationer från platsbesök och liknande uppgifter in för att utgöra ett samlat underlag för förståelsen av planområdet.

¹⁴ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*.

¹⁵ Barnombudsmannen. (2015). *Barnkonsekvensanalyser - Uppnå kvalitet i beslut som rör barn och unga*.

¹⁶ Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*.

¹⁷ Boverket. (2020). *Barnkonventionen i fysisk planering och stadsutveckling – Kartläggning och analys*.

Steg 2. Beskrivning och analys

Nästa steg efter att kartläggningen är genomförd och det har utarbetats ett planförslag för själva detaljplanen är att beskriva och analysera de föreslagna förändringarna (i planförslaget) utifrån de följder och konsekvenser som dessa kan få för barn och unga.¹⁸ Analysen sker även under tiden som planförslaget utarbetats, men koncentreras framförallt till samrådet och granskningen. I analysen ska fokus ligga på att utifrån barn och ungas synvinkel analysera motiv till olika åtgärder. Här ska även framgå på vilket sätt barnens synpunkter har inhämtats, vilken hänsyn som tagit till dessa och om det finns särskilda problem som är förknippade med barnens åsikter. Det gäller också att tydliggöra om det finns intressekonflikter som gäller barnets bästa i förhållande till andra intressen, allmänna eller enskilda.¹⁹

Steg 3. Prövning med beslut

Nästa steg, vilket i tid är inför antagandet av detaljplanen är att göra en samlad bedömning eller prövning av planförslaget och dess konsekvenser för barn och unga utifrån barnkonventionen och PBL. Vanliga frågor berör rörelsefrihet, tillgänglighet, säkerhet och miljö. En prövning av barnets bästa ska ligga till grund för beslutet, det vill säga: "Innebär beslutet om att anta detaljplanen att barnets bästa sätts i främsta rummet?" Prövningen innebär en helhetsbedömning av alla aspekter. Om barnets bästa inte kan beaktas ska det tas fram och presenteras kompensatoriska åtgärder. Prövningen av vad som är bäst för barn ska utgå från den inhämtade kunskapen, gällande lagstiftning, beprövad erfarenhet och rådande praxis.²⁰

Steg 4. Utvärdering

Det avslutande steget av BKA är att göra en uppföljning för att se om detaljplanen har gett den väntade effekt som uppmärksammades i de tidigare stegen, steg 2 och steg 3. Denna uppföljning kan till exempel ske i samband med faktiska genomförandet av själva detaljplanen eller i tillsynsarbetet gällande bygglov. Här är det också viktigt med återkoppling till de barn och unga som berörs och som varit med under kartläggningen. Tydlighet är viktigt i kommunikationen, att det enkelt ska framgå varför utgången blev på ett visst sätt och varför vissa av barnens idéer inte fick något större genomslag. Andra frågor som är väsentliga att ställa är: Vilka effekter fick beslutet? Hur väl stämde de överens med de antaganden som barnkonventionen byggde på?²¹

¹⁸ Boverket. (2020). Barnkonventionen i fysisk planering och stadsutveckling – Kartläggning och analys.

¹⁹ Huddinge Kommun. (2016). Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser.

²⁰ Huddinge Kommun. (2016). Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser.

²¹ Huddinge Kommun. (2016). Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser.

Själva resultatet av BKA, om det har tagit hänsyn till barnen och om det fick någon betydelse för utformningen visar sig i både i detaljplanens slutgiltiga innehåll samt i det fysiska genomförandet av denna. Det är det fysiska resultatet som visar värdet av BKA.

I denna barnkonsekvensanalys, då den har tagits fram innan samråd kommer endast steg 1. och steg 2. att beröras.

Olika metoder

Det finns många olika metoder som kan ligga till grund för att samla in informationen som behövs till en BKA. Vilken metod som är lämplig beror på det enskilda projektet, tillgång på resurser och tid samt vilket perspektiv man ämnar fånga upp och dokumentera utifrån.

Olika perspektiv inom BKA

Barnperspektivet:

Barnperspektivet syftar på vuxnas kunskap och kompetens kring barns behov och hur vuxna försöker sätta sig in vad barnet vill och tänker.

Barns perspektiv:

Barns perspektiv är det som barnet själv säger, tycker och tänker.

Barnrättsperspektivet:

Barnrättsperspektivet är att utgå ifrån vad barnet har rätt till.²²

Oavsett vilket perspektiv man arbetar utifrån är det en fördel att tillfråga berörda barn och unga eller deras förmyndare samt lärare och skolpedagoger hur den fysiska miljön används före den planerade förändringen.²³ För att kunna tillfråga berörda barn och unga i dessa frågor är det bra att samarbeta med skolan, antingen om det finns en skola som är direkt berörd av detaljplanen, eller en eller flera skolor i kommunen. Skolan är bra som plattform eftersom skolan kan utgöra en länk mellan barn, elever, förmyndare, lärare och tjänstemän.

22 Boverket. (2021a). Barn och ungas delaktighet.

23 Boverket. (2021a). Barn och ungas delaktighet.

Samarbeta direkt med skolan

Ställ ut planer i skolorna

Gör detta i projekt då barn och unga särskilt berörs. Det gäller att se planprocessen ur barnets perspektiv, barn lever här och nu, de behöver och vill se snabba resultat.

Bjuda in barn och unga att delta i planeringsprocessen

Anordna till exempel genom att möten av informell karaktär i skolan för att informera eller diskutera ett visst projekt eller allmänt kring fysisk planering.

Samråd under lektionstid i skolan

Att anordna ett samrådsmöte under lektionstid i skolan med eleverna kan vara en bra plats för tjänstepersoner och elever att mötas på. Ofta krävs det flera möten eftersom det tar tid för barnen att lära sig se att närmiljön är planerad och byggd för ett eller flera syften. Det innebär att barnen och de ungas åsikter kan ha förändrats från att första till andra mötet, då förståelsen har blivit större och man har hunnit fundera mer. Vid senare möten blir det också enklare att se barnens och ungas åsikter och även se om det finns ett intresse för att samarbeta vidare med frågorna. Det som är en ytterligare fördel med att ordna en serie av samrådsmöten under lektionstid är att kommunen får tid och möjlighet att klargöra för barn och unga vad som är möjligt att genomföra och på vilket sätt man önskar samarbeta med skolan. Detta bidrar till att undvika missförstånd och skapa uppnåeliga förväntningar.

Arbeta med arkitekturpedagogik

En arkitekt eller någon person med liknande utbildningsbakgrund kan gå stadsvandringar eller promenader tillsammans med barn och unga för att öka deras kunskap om sin närmiljö eller ort i relation till fysisk planering. Detta ger också en möjlighet att samt få en uppfattning och höra om hur barn och unga upplever närmiljön. Resultat kan exempelvis lagras i GIS och användas som planeringsunderlag.²⁴

24 Huddinge Kommun. (2016). Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser.

Samarbeta med barn och unga

Exempel på andra sätt få in barn och ungas åsikter i en BKA (som även kan användas som arbetsmetoder i kontakt med skolan).

Gåturen

Innebär att gå en promenad i den aktuella miljön, till exempel planområdet. Alla deltagare följer samma rutt och antecknar vid olika stopp på ruten sina synpunkter om upplevelsen av miljön eller andra observationen. Därefter följer en diskussion med alla deltagare efter promenaden där man får möjlighet att dela med sig av sina synpunkter, tankar, idéer och åsikter. Denna diskussion kan ersättas med att man intervjuar deltagarna på plats och spelar in svaren med bandspelare.

Gåturen kan också göras till en tipspromenad där man sedan möter upp deltagarna för samma typ av avslutande diskussion. Resultatet av gåturen dokumenteras och återkopplas sedan till deltagarna.²⁵

Enkäter, webbenkäter

Att göra en enkät eller webbaserad enkät som barn eller ungdomar besvarar, med frågor som syftar till att fånga in information som behövs för att göra en kartläggning. Detta kan vara under skoltid eller på fritiden. För att nå ungdomar kan annonsering ske till exempel via sociala medier.

Barnkartor i GIS

Är en metod som bygger på en specifik dataenkät där barn och unga ska markera svaren på en digital karta i GIS (geografiska informationssystem). Barn och unga kan svara på frågor om hur de använder och upplever tex. sin närmiljö genom att markera platser och vägar på kartan. Till varje fråga hade eleverna möjlighet att lämna en skriftlig kommentar. Barnkartor i GIS kan användas som ett planeringsinstrument för att uppmärksamma viktiga platser för barn och lätt se dessa överskådligt på en karta, samtidigt som olika yt- och punktobjekt kan lagras med mängder av specifik information samt diagram och tabeller. Dessa diagram och tabeller kan användas som statistiska underlag i kartläggningen.²⁶

Mentala kartor

Denna metod innebär att barn och unga får en fysisk karta över till exempel sitt närområde. På denna karta kan de sedan rita eller markera in till exempel platser som de upplever som trygga, farliga, vackra eller fula platser på en karta i sin närmiljö eller inom ett särskilt område.

²⁵ Boverket. (2021b). *Gåturen och trygghetsvandringar*. Hämtad 2021-08-10 från: <https://www.boverket.se/sv/PBL-kunskapsbanken/Allmant-om-PBL/teman/medborgardialog/metoder/gaturer-och-trygghetsvandringar/>

²⁶ Nordin, K., Berglund, U. (2017). *BARNKARTOR I GIS - en guide* (ISBN 978-91-85735-47-1). Uppsala: Institutionen för stad och land, Avdelningen för landskapsarkitektur, Sveriges Lantbruksuniversitet (SLU). Hämtad 2021-08-02 från: https://pub.epsilon.slu.se/15013/11/nordin_k_berglund_u_180119.pdf

Att kartorna visar upplevelser av miljöer eller platser gör att de går under namnet mentala kartor. Mentala kartor kan användas i enstaka projekt men också bli en arbetsmetod genom att uppdateras med växande årskullar och användas som ett av kommunens planeringsunderlag.

Ungdomsråd och ungdomshearings

Om kommunen har ett s.k. ”inflytande forum” för unga, ofta kallat ungdomsråd går det att ta kontakt med ungdomsrådet för att samarbeta om frågor och bjuda in ungdomsrådet att delta i planeringsprocessen. Ofta kan även en eller flera representanter från ett ungdomsråd föra barn och ungas talan i till exempel ett samråd och fungera som en kontaktperson mellan barn och unga samt elever, lärare och tjänstemän.

STEG 1. KARTLÄGGNING

Vald metod för BKA i Gamla Ankaret

I denna BKA valdes en kombinerad metod av att **Bjuda in barn och unga att delta i planeringsprocessen** och **Mentala kartor**.

BKA för Gamla Ankaret genomfördes i ett tidigt stadie i planprocessen. Syftet var dels att kartlägga hur barn och unga idag använder planområdet, vad de tycker om respektive inte tycker om i planområdet och dels att höra och samla in deras tankar och idéer på hur GA kan utvecklas i framtiden. Då det är enklast att nå målgruppen via skolan togs det kontakt med Brattebergsskolan.

Parallellt med detta togs ett kartmaterial fram. Kartmaterialet utgick från metoden mentala kartor. Kartmaterialet skulle ges till elever på Brattebergsskolan.

Materialet bestod dels i utskrivna kartor över GA och dels i ett tillhörande formulär att fylla i samt ett antal klistermärken i grönt, rött och gult. Eleverna skulle på kartorna placera ut klistermärkena på platser som de tycker om (grön prick), platser som de inte tycker lika mycket om (röd prick) och platser som de tycker kan utvecklas/bli bättre (gul prick). På klistermärkena gick det att skriva in en siffra och sedan skriva en kort motivering under samma färg och siffra på det tillhörande formuläret. På kartan gick det också att rita in vilka vägar eller platser som eleven använder runt skolan, till exempel den egna skolvägen.

Kartmaterialet skulle då kunna visa vilka platser som är omtyckta respektive inte lika omtyckta och varför samt platser som borde förändras och varför. Därtill skulle det vara möjligt att utläsa rörelsemönster igenom GA.

Om Brattebergsskolan:

Brattebergsskolan är en kommunal grundskola på ön Öckerö med cirka 550 elever mellan årskurs 1-9. Skolans upptagningsområde är främst Öckerö men här går också elever från andra öar i kommunen. En förskola med tre avdelningar finns också integrerad i skolans huvudbyggnad. Brattebergsskolan erbjuder även fritids för barn och elever mellan 6-12 år. Skolan är den största kommunala skolan på Öckerö och själva platsen på den sydvästra delen av ön har länge varit förknippat med skolverksamhet.²⁷

Genomförande av BKA

Det togs kontakt med rektorn för Brattebergsskolan (ansvarig för klass F-6 samt fritidshem) i december 2020 för att presentera projektet BKA och se om det fanns klasser som var intresserade av att delta i BKA för GA. Genom detta kom ansvarig tjänsteperson i kontakt med en lärare på skolan som kunde vara kontaktperson åt kommunen i projektet. Läraren frågade runt bland sina egna kollegor och klasser, vilket ledde till att tre klasser och deras ansvariga lärare på Brattebergsskolan i årskurs 4, årskurs 5 och årskurs 6 valde att delta i BKA. Totalt rörde det sig om 70 elever i åldern 10-13 år.

Tillsammans med läraren som kontaktperson hölls under tidig vår 2021 planeringsmöten kring hur BKA skulle genomföras tillsammans med klasserna. BKA planerades att genomföras under mitten av våren 2021. Från våren 2020 och till dagens datum då WHO (världshälsoorganisationen) klassade spridningen av covid-19 som en pandemi har Sverige infört olika restriktioner och rekommendationer som syftar till att minska och kontrollera smittspridningen.²⁸ Restriktionerna och rekommendationerna innebär bland annat att man ska hålla avstånd till andra människor, att om man träffar fler än sina närmaste ska man göra det på ett sätt som minskar risken för smittspridning (hålla avstånd och vara utomhus). Generellt ska sammankomster med många nya kontakter, framförallt inomhus undvikas.²⁹ Detta påverkade hur BKA:n kunde genomföras. En BKA bygger till stor del på att vid ett eller flera tillfällen får träffa och prata med barn och unga under ett fysiskt möte på till exempel deras skola. Vid detta möte går det

²⁷ Öckerö Kommun. (2020). *Brattebergsskolan*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.ockero.se/barn-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/brattebergsskolan>

²⁸ Folkhälsomyndigheten. (2020). *Spridningen av covid-19 är en pandemi*. Hämtad 2021-08-03 från: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/nyheter-och-press/nyhetsarkiv/2020/mars/spridningen-av-covid-19-ar-en-pandemi/>

²⁹ Folkhälsomyndigheten. (2021). *Nationella allmänna råd och rekommendationer för att minska spridningen av covid-19*. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/smittskydd-beredskap/utbrott/aktuella-utbrott/covid-19/skydda-dig-och-andra/rekommendationer-for-att-minska-spridningen-av-covid-19/>

då att presentera syftet med BKA, informera om själva projektet, besvara frågor och diskutera med barn och unga.

Först var tanken att BKA:n för GA skulle hållas helt digital, men då tidsplanen sköts framåt och smittspridningen gick ned kom möjligheten att träffa klasserna i BKA:n på ett fysiskt möte. Premissen för mötet var att det skulle hållas utomhus och med tillräckligt avstånd. Detta ledde till att BKA:n genomfördes vid två olika möten med respektive klass, det första digitalt via Skype och det andra ute på plats vid GA.

Första mötet skedde via Skype under vecka 18-19 2021, där tjänstepersoner presenterade GA och syftet med BKA för klasserna, som var på plats på skolan. Här gavs också tillfälle att svara på frågor och funderingar från klasserna. Sedan presenterades upplägget och vad eleverna skulle hjälpa till med. Eleverna skulle fylla i det framtagna kartmaterialet.

Andra tillfället skedde på Brattebergsskolans skolområde i anslutning till GA under vecka 21 där samma tjänstepersoner kort informerade om hur BKA skulle gå till och gav klasserna kartmaterialet. Dessutom gavs tid för frågor och tjänstepersonerna gick runt en stund med eleverna och lärarna i närheten av GA för att diskutera och svara på fler frågor.

Ansvarig kontaktperson för projektet samlade sedan ihop allt kartmaterial som skickades in till kommunens plan- och fastighetsenhet och till ansvarig tjänsteperson för GA.

Framåt är tanken att kontakten med Brattebergsskolan ska fortsätta och att samma klasser ska tillfrågas vid mån av tillgänglig lektionstid vid samråd och granskning. Dessutom ska återkoppling ske kring vilka slutsatser som kunde dras utifrån kartläggningen med elevernas mentala kartor.



Vy från GA mot Brattebergsskolan

Beskrivning och genomgång av mentala kartor

Sammanställningen

De mentala kartorna sammanställdes först analogt, att prickarna fördes över från varje enskild karta till skisspapper med respektive gröna, gula och röda prickar. Därefter fördes elevernas kommentarer från den tillhörande bilagan över på samma sätt. Detta sammanställda material skannades sedan in och bearbetades till digitala kartor i programmet Photoshop. Kartorna sammanställdes efter prickarnas färger och kommentarer. En karta med platsspecifika punkter gjordes också, där kommentarer lades in vid respektive plats.

Det fanns inte kommentarer till alla prickar och många gånger hade elever satt dit fler prickar än antalet rader som fanns på bilagan. Många elever hade också valt att bara sätta prickar på kartorna men inte skriva kommentarer till sina val.

Totalt fanns det 44 mentala kartor från eleverna.

Fanns också möjlighet att markera hur man rör sig på kartan, men då endast ett par av eleverna hade gjort detta kommer inte det att redovisas här.

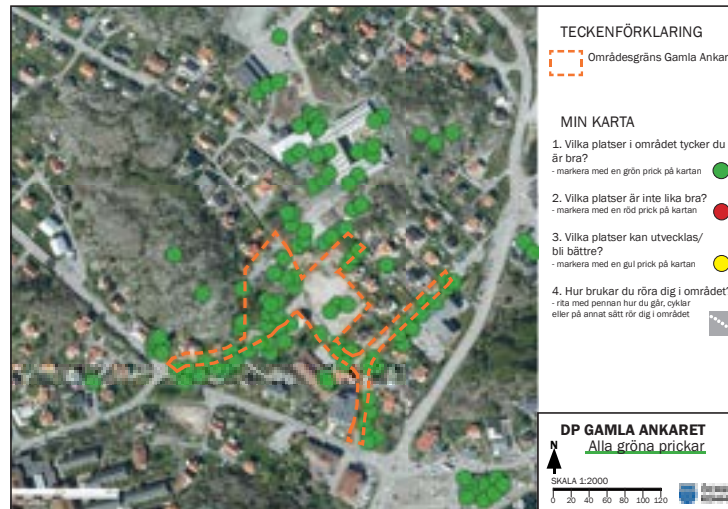


En av elevernas kartor

Vad säger kartorna?

Nedan följer en sammanställning av den information som kunnat utläsas av kartorna och de tillhörande formulären. Främst sammanfattas här de tre färgkategorierna, gröna prickar, röda prickar och gula prickar samt vilka tendenser som kunnat ses genom kartmaterialet. Utöver detta har 23 platsspecifika punkter lokaliserats utifrån kartorna. Dessa punkter är de platser som fått flest prickar och kommentarer sett till hela kartmaterialet. Vissa av dessa punkter är redan etablerade målpunkter. En kort beskrivning följer vid varje platsspecifik punkt samt 1-3 kommentarer som är utmärkande för platsen. Fokus har främst lagts på punkter inom GA.

Gröna prickar



Från placeringen av de gröna prickarna finns på kartorna går det att identifiera följande kategorier:

- Natur

Olika typer av natur är utmarkerade på kartorna. Flest prickar finns på det mindre grönområdet nedanför Trängeberget, sydvästra delen av GA. Det finns kommentarer om att skogen, dungen eller naturen ska vara kvar och sparas. Andra grönområden som är viktiga är dungen på Brattebergsskolans skolområde samt berget bakom skolan.

- Lek/aktivitet

Både platser som är specifikt gjorda för lek och aktivitet som delar av Brattebergsskolans skolgård och andra ytor faller under denna kategori. Lek och aktivitet förekommer både längsmed gator i närheten av Brattebergsskolan och i olika grönområden.

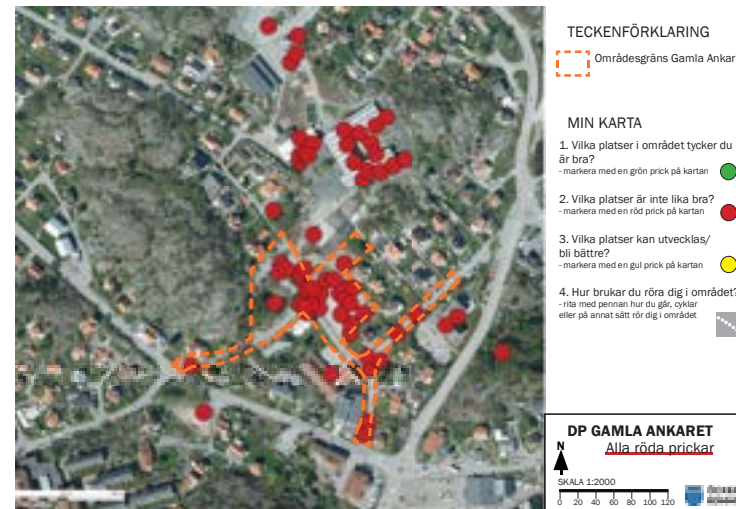
- Skolväg

Många prickar är satta på vägsträckor, åtföljda av kommentarer som ”en bra väg” eller ”min skolväg”. De två mest populära sträckorna som även tycks fungera som skolväg är gatan Skolvägen mot Norgårdsvägen samt Sockenvägen mot Norgårdsvägen.

Sammanfattning gröna prickar:

Det finns gröna prickar satta på den befintliga grönytan inom GA samt på olika ställen där det antingen finns utbyggda lekytor eller ställen som används som lekytor. Gemensamt för dessa platser är att det finns utrymme för vila, lek eller annan aktivitet och att de är kopplade till en positiv känsla. Vissa av platserna är mer utbyggda och tydliga i sin struktur medans andra är mer okodade, vilket gör att det finns plats för antingen avkoppling eller lek.

Röda prickar



Från placeringen av de röda prickarna finns på kartorna går det att identifiera följande kategorier:

- Vägkorsningar/svängar

Det finns röda prickar satta dels på gatukorsningar och dels på vissa gatusträckor. Den gatukorsning eller sväng som fått flest röda prickar är Skolvägen vid infarten mot den existerande vändzonen. Här finns prickar med kommentarer som; "farligt att gå", "för mycket bilar" och "dålig korsning, ingen sikt". En annan gatukorsning som också har flera röda prickar med liknande kommentarer är Sockenvägen-Skolvägen. Här är kommentarerna till exempel; "Dålig korsning, ingen sikt" och "lurig sväng". Även in- och utfarterna från både Skolvägen och Sockenvägen till Norgårdsvägen anser eleverna vara farliga.

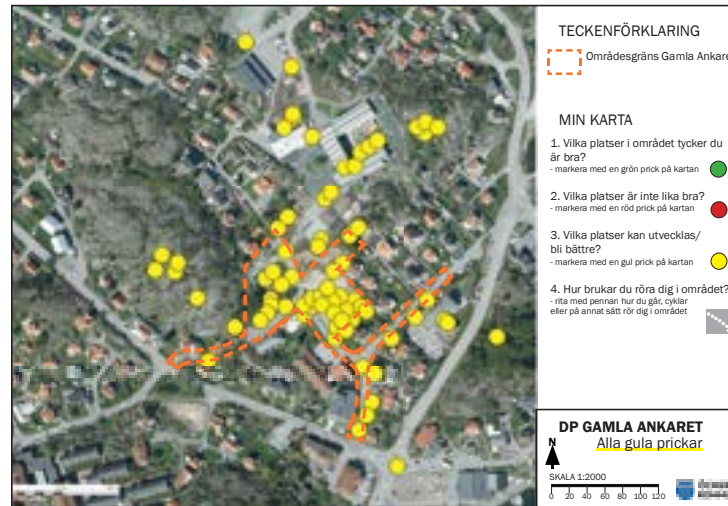
- Tomma/oklara ytor

Det finns röda prickar satta på den existerande grusparkeringen inom GA. Det samma gäller för andra parkeringar i närområdet. Grusparkeringen och dess direkta omgivning tycks dock vara mindre omtyckt av de flesta. Kommentarer som "fult och tråkigt" samt "dåligt" visar på hur man ser på platsen idag. Dessa varvas med kommentarer med förslag på vad grusparkeringen kan bli istället, som; "lekpark", "fult, det borde vara ett stall istället" och "ta bort parkeringen, gör fotbollsplan".

Sammanfattning röda prickar:

Det finns röda prickar satta på den existerande grusparkeringen inom GA samt på resterande parkeringar i närområdet. Andra platser som inte heller uppskattas är otydliga gatukorsningar. Grusparkeringen och dess direkta omgivning tycks dock vara minst omtyckt av eleverna. Gemensamt för platserna med röda prickar är att de upplevs som tråkiga eller att de upplevs som farliga. De platser som upplevs som tråkiga är främst parkeringsytorna inne på GA. En tanke är att upplevelsen av att det är tråkigt beror på att det inte finns några strukturer eller utrymmen där som är till för eleverna eller barn och unga i allmänhet. Samtidigt finns det ett syfte ur en trafiksäkerhetssynpunkt inte låta ytorna bli en lekmiljö då backrörelser och parkering ska undvikas där det rör sig barn. Då GA också är i väntan på att utvecklas rustas inte området upp, vilket gör att det kan upplevas som mindre trevligt att vistas på. De platser som upplevs som farliga är framförallt gatukorsningar. Det verkar finnas en upplevelse av att de som går och cyklar får anpassa sig i hög grad efter bilisterna.

Gula prickar



Från placeringen av de gula prickarna på kartorna går det att identifiera följande kategorier:

- Grusparkeringen Gamla Ankaret

Här finns majoriteten av de gula prickarna och kommentarerna därtill beskriver olika förslag på hur grusparkeringen kan ändras; ”vill bygga ett köpcentrum”, ”skid- och snowboardtunnel”, ”kan förvandla till lekplats eller vattenpark”, ”militär hinderbana”, ”vill ha mer äldreboende typ Solhöjden”, ”Fritidsgård för unga” samt ”paddock där”. Lekplats nämns i flera kommentarer.

- Existerande platser för lek och aktivitet

Både platser som är specifikt gjorda för lek och aktivitet (tex. Brattebergsskolans skolgård) och andra ytor (Trängeberget) faller under denna kategori. Flera prickar är satta på och runt skolgården med kommentarer som; ”man kan få mer leksaker”, ”linbana där” och ”mer leksaker, gungor”. Det finns också prickar på Trängeberget och på bergsmassivet bakom Brattebergsskolan med kommentarerna; ”vill ha stigar här”, ”promenadstigar”, ”MTB slinga”, ”stigar här”.

- Platser som kan rustas upp

Flera prickar är satta på platser som har åtföljande kommentar att ändra något befintligt i form av skötsel eller förskönande av miljön. Vid vändzonen i GA finns kommentarer som; "klippa gräset" och "lite blommor här". För det mindre grönområdet nedanför Trängeberget önskas; "plantera mer skog", "MTB terrängbana" samt "mer natur".

Sammanfattning gula prickar:

Det finns gula prickar satta på många ställen, både inom GA och i närområdet. Gemensamt för dessa prickar är att de inkluderar platser som antingen kan utvecklas och bli bättre, eller platser som upplevs som tråkiga eller farliga och antingen kan göras stimulerande eller trygga. Det rör sig dels om ökad skötsel av vissa platser, anläggning av te.x lekmijöer eller stigar på andra platser till förslag om stora och omfattande strukturer för någon viss aktivitet, till exempel en fritidsgård för unga. Speciellt grusparkeringen inom GA, som i sin befintliga karaktär skulle kunna utvecklas till något annat väcker tankar och idéer.

Samlade platsspecifika punkter på kartan:

I kartmaterialet nämndes vissa platser och områden vid ett flertal tillfällen. Dessa identifierades, numrerades och det lades även till kommentarer från eleverna om den specifika platsen. Detta gör att det blir enklare att se hur eleverna ser på olika platser och vad som utmärker dessa platser.



1. Aleks bageri: en lokalt viktig målpunkt och service.
Kommentar: *Bra, Jättebra.*
2. Korsning Skolvägen-Norgårdsvägen: Ljusreglerad korsning där G/C väg möter vägbana. Kommentar: *Bilarna kör för snabbt.*
3. Trängeberget- "Gumman och Gubben": Berget där statyn "Gumman och Gubben" står är en omtyckt utsiktsplats och till berget brukar bla skol elever göra utflykter. Kommentar: *Fin utsikt, Vill ha stigar här*
4. Skolvägen-backen: smal asfalterad kvartersgata som används som skolväg. Kommentar: *Bra väg, tar den till skolan.*
5. Brättebergsskolans gympasal
6. Skogsdunge nedanför Trängeberget: mindre grönyta nära vändzonen på skolvägen. Kommentar: *Mysigt med naturen, gillar verkligen den platsen.*

7. Brattebergsskolans parkering: asfalterad parkering i norra delen av Brattebergsskolans skolområde. Kommentar: *Ta bort bilarna, Så där.*
8. Vändzon Skolvägen: stor vändzon vid Skolvägens norra del. Kommentar: *För mycket bilar, Stor risk att krocka, Kan göra det fint.*
9. Brattebergsskolans matsal.
10. Skogsdunge Brattebergsskolans skolområde: grönyta inne på Brattebergsskolans skolområde. Kommentar: *Spara dungen.*
11. Sväng Skolvägen: skolvägen går till vänster innan vändzonen. Kommentar: *Dålig korsning, ingen sikt.*
12. Fotbollsplan/aktivitetsplan Brattebergsskolan. Kommentar: *Fotbollsplanen är bra, Kan bygga linbana en bit.*
13. Brattebergsskolans skolbyggnad: lokaler för årskurs 1-9 samt fritids och förskoleverksamhet. Kommentar: *Skolan fungerar bra, Man lär sig i skolan.*
14. Igenvuxen gräsyta: före detta villatomt med högt gräs och växtlighet.
15. Grusad parkering Gamla Ankaret: parkering där Gamla Ankarets skola tidigare fanns. Plats för cirka 25 bilar. Kommentar: *Ta bort parkeringen, gör fotbollsplan, Fattas lekplats.*
16. Öckerös bibliotek: en lokalt viktig målpunkt för boende på Öckerö och elever på Brattebergsskolan.
17. Korsning mellan Skolvägen och Sockenvägen: två kvartersgator möts utanför Öckerö bibliotek. Kommentar: *Jag cyklar där till skolan och hem, Farlig trafik.*
18. Infart/utfart Sockenvägen-Norgårdsvägen: kvartersgata övergår i en av de större vägarna på Öckerö. Kommentar: *Bra väg, Farligt att cykla ut här.*
19. Del av Sockenvägen: smal kvartersgata, använd som skolväg. Kommentar: *Väg bra, Farlig trafik.*
20. Berg bakom Brattebergsskolan: används som lekmiljö av elever och barn. Kommentar: *Jag tycker att det är fint där, Stigar här.*
21. Kommunhus med parkering: Öckerö Kommuns kommunhus. Kommentar: *Kan bli roligare, Mer barnvänligt.*
22. Henrys kiosk (Tillanders): en lokalt viktig målpunkt och service. Kommentar: *Bra godisställe.*
23. Ödledammen: damm i ett mindre grönområde nära Öckerö Hamn.

STEG 2. BESKRIVNING OCH ANALYS

Planförslag för GA

Ett planförslag för GA har arbetats fram och nedan beskrivs och analyseras förändringar utifrån barnperspektivet i relation till Steg. 1 Kartläggning. Planområdets utbredning har förändrats under planarbetets gång och inkluderar inte längre Sockenvägen invid kommunhuset samt Skolvägen mot Norgårdsvägen. Denna del av texten är inlagd i dokumentet 2022-05-11.

Illustrationsritning över planförslaget i GA



I illustrationsritningen ovan har föreslagna funktioner och deras placeringar pekats ut. I planförslaget byggs GA ut som ett bostadsområde med centrumfunktioner i form av lokaler i bottenvåning. Bostadsområdet är tänkt att innehålla flerbostadshus som är mellan 3-5 våningar höga (inklusive vindsvåning). De högsta husen placeras mot gatan medans husen mot grannfastigheterna är tänkta att bli lägre. En ny trafikstruktur föreslås också för GA som innebär att det blir

en rundkörning i områdets centrala delar. Här finns parkering för de boende men även korttidsparkering för de föräldrar och vårdnadshavare som lämnar och hämtar sina barn invid Brattebergsskolan. Detta innebär att det kommer finnas en begränsad möjlighet att lämna och hämta vid Brattebergsskolan. Resterande parkeringsplatser föreslås läggas i ett underjordiskt parkeringsgarage under den sydöstra delen av planområdet. Detta medför att trafikrörelserna med bil inom området begränsas till vändzonen och dess direkta närhet, vilket gör att området kan bli mer trafiksäkert. I planförslaget föreslås också en ny sträckning av gcväg som innebär att det tillkommer en gcväg avskild från biltrafik på Skolvägens västra sida. Denna gcväg börjar vid korsningen Skolvägen-Sockenvägen och fortsätter igenom den nordvästra delen av planområdet för att mynna i den norra vändzonen. Härifrån går det att nå Brattebergsskolans skolgård eller fortsätta norrut på Skolvägen. Gcvägens nya sträckning i kombination med rundkörningen och parkeringsgaraget kommer att göra att gående och cylisterna inte behöver dela utrymme med fordonstrafikanter, vilket också ger en bättre trafiksäkerhet. I förslaget löper gcvägen över körbanan med farthinder, vilket innebär att fordonstrafikanter behöver köra långsammare med ännu större hänsyn och aktsamhet än idag.

I den nordvästra delen av planområdet föreslås det att det byggs flerbostadshus som placeras så att det bildas en halvsluten innegård. Placeringen av flerbostadshuset närmast Trängebergets bergssida innebär att den befintliga skogsdungen här kommer att ingå i kvartersmarken och som en förlängd del av bostadsgården. Det innebär i sin tur att skogsdungen inte längre blir tillgänglig för lek och vistelse på samma sätt som idag.

Då denna mark tas i anspråk föreslås att en ny parkyta med inriktning på lek- och dagvattenhantering upprättas i planområdets nordöstra del, närmast Brattebergsskolans skolgård. Parkytan föreslås bli ett grönt rum mellan Brattebergsskolan och det nya skolområdet. Dessutom föreslås det att exploatören, ÖFAB som idag både äger och sköter marken och byggnaderna tillhörande Brattebergsskolan ska kompensera för den förlorade lekytan och de gröna värdena som den befintliga skogsdungen vid Trängeberget utgör. Det är i dagsläget inte klart hur kompensationsåtgärderna kan komma att se ut, men fokus är att stärka och förbättra ytor med gröna värden för lek och vistelse på skolområdet. Det finns idéer att hämta från kartmaterialet som gjordes av Brattebergsskolans elever, till exempel linbana och gungor.

I den nordvästra delen av planområdet, mellan flerbostadshuset och i närheten där gcvägen korsar Skolvägen föreslås att en terrassering med trappa byggs. Terrasseringen ska utgöra en länk mellan gcvägen och bostadsgården längre norrut i området. Terrasseringen föreslås bestå av plan i flera nivåer med en trappa som går igenom. På planen föreslås att sittmöjligheter placeras varvat med växtbäddar. Ytan blir på så sätt både en grön passage och en yta att vistas på.

Bostadsgårdarna i planförslaget föreslås bli halvöppna, med inlag av naturlikväxtlighet och lektyta för yngre barn. Detta ger en omsluten gård som har vissa sikotlinjer och god överblick från husen över gården.

Sammanfattning av påverkan:

Förslag i planen som kan inverka positivt för barn, unga och elever:

- Förslag om ny parkmiljö med inslag av lek
- Ny dragning av gcväg
- Ny trafikstruktur som innebär att gående och cyklister tydligare separeras från fordonstrafiken- bättre trafiksäkerhet
- Kompensationsåtgärder genom förbättring av gröna miljöer för lek och vistelse inne på Brattebergsskolans skolområde
- Bostadsgårdar med gröna värden och lektytor

Förslag i planen som kan medföra att befintliga funktioner och platser för barn, unga och elever reduceras

- Placering av flerbostadshus och anläggande av kvartersmark på yta som idag är skogsdunge vid Brattebergsskolan
- Ökade trafikrörelser inom och vid GA sett till att planområdet byggs ut med bostäder, vilket innebär fler personer i rörelse i området

Avslutande kommentar:

Då detaljplanen är i stadiet innan samråd innebär det att planförslaget troligtvis kommer att utvecklas till nästa steg i planprocessen. Därför är det svårt att tydligt analysera vilken den slutliga påverkan blir för barn, unga och elever av planförslaget. Därför är det viktigt att frågorna följs upp i de olika stegen i planprocessen och utreds parallellt med det fortsatta planarbetet.

Källor

Adolfsson, K., Boberg, S. (2019). *DETALJPLANEHANDBOKEN*. Stockholm: Nordstedts Juridik AB.

Barnombudsmannen. (2015). *Barnkonsekvensanalyser - Uppnä kvalitet i beslut som rör barn och unga*. Hämtad 2021-08-03 från: <https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/publikationer/genomfora-barnkonventionen/barnkonsekvensanalyser-uppna-kvalitet-i-beslut-som-ror-barn-och-unga/>

Boverket. (2020). *Barnkonventionen i fysisk planering och stadsutveckling – Kartläggning och analys*. Karlskrona: Boverket. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2020/barnkonventionen-i-fysisk-planering-och-stadsutveckling.pdf>

Boverket. (2021a). *Barn och ungas delaktighet*. Hämtad 2021-08-04 från: <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetssatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/barn-och-ungas-delaktighet/>

Boverket. (2021b). *Gåturet och trygghetsvandringar*. Hämtad 2021-08-10 från: <https://www.boverket.se/sv/PBL-kunskapsbanken/Allmant-om-PBL/teman/medborgardialog/metoder/gaturer-och-trygghetsvandringar/>

Folkhälsomyndigheten. (2020). *Spridningen av covid-19 är en pandemi*. Hämtad 2021-08-03 från: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/nyheter-och-press/nyhetsarkiv/2020/mars/spridningen-av-covid-19-ar-en-pandemi/>

Folkhälsomyndigheten. (2021). *Nationella allmänna råd och rekommendationer för att minska spridningen av covid-19*. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/smittskydd-beredskap/utbrott/aktuella-utbrott/covid-19/skydda-dig-och-andra/rekommendationer-for-att-minska-spridningen-av-covid-19/>

Huddinge Kommun. (2016). *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*. Hämtad 2021-08-02 från: <https://www.huddinge.se/globalassets/huddinge.se/stadsplanering-och-trafik/for-dig-som-byggaktör-eller-utförare/barnkonsekvensanalys/barnkonsekvensanalys---metodhandbok.pdf>

Nordin, K., Berglund, U. (2017). *BARNKARTOR I GIS - en guide* (ISBN 978-91-85735-47-1). Uppsala: Institutionen för stad och land, Avdelningen för landskapsarkitektur, Sveriges Lantbruksuniversitet (SLU). Hämtad 2021-08-02 från: https://pub.epsilon.slu.se/15013/1/nordin_k_berglund_u_180119.pdf

Regeringskansliet. (2020). *Barnkonventionen som svensk lag*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/>

SFS nr: 2010:900. *Plan- och bygglag*. Stockholm: Finansdepartementet SPN BB. Hämtad 2021-08-05 från: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/plan--och-bygglag-2010900_sfs-2010-900


Statistiska centralbyrån, SCB. (2021). *Folkmängden per månad efter region, ålder och kön. År 2000M01 - 2021M05*. Hämtad 2021-08-02 från: https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_BE_BE0101_BE0101A/

Öckerö Kommun. (2017). *SOCIAL KONSEKVENSPANALYS TILLHÖRANDE DETALJPLAN FÖR ÖCKERÖ NYA CENTRUM*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.ockero.se/download/18.33ea201516b88df915d-fc96/1562077217868/%C3%96NC%20Granskning%20-%20Plankarta%20och%20tillh%C3%B6rande%20handlingar.pdf>

Öckerö Kommun. (2020). *Brattebergsskolan*. Hämtad 2021-08-05 från: <https://www.ockero.se/barn-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/brattebergsskolan>




TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA

1. Vilka platser i området tycker du är bra?

- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?

- markera med en röd prick på kartan 

3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?

- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?

- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området



DP GAMLA ANKARET



SKALA 1:2000



MIN KARTA: Motivering- Varför?

1. Vilka platser i området tycker du är bra?

- markera med en grön prick på kartan

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Andra kommentarer:

2. Vilka platser är inte lika bra?

- markera med en röd prick på kartan

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Andra kommentarer:

3. Vilka platser kan utvecklas/bli bättre?

- markera med en gul prick på kartan

1

2

3

4

5

6

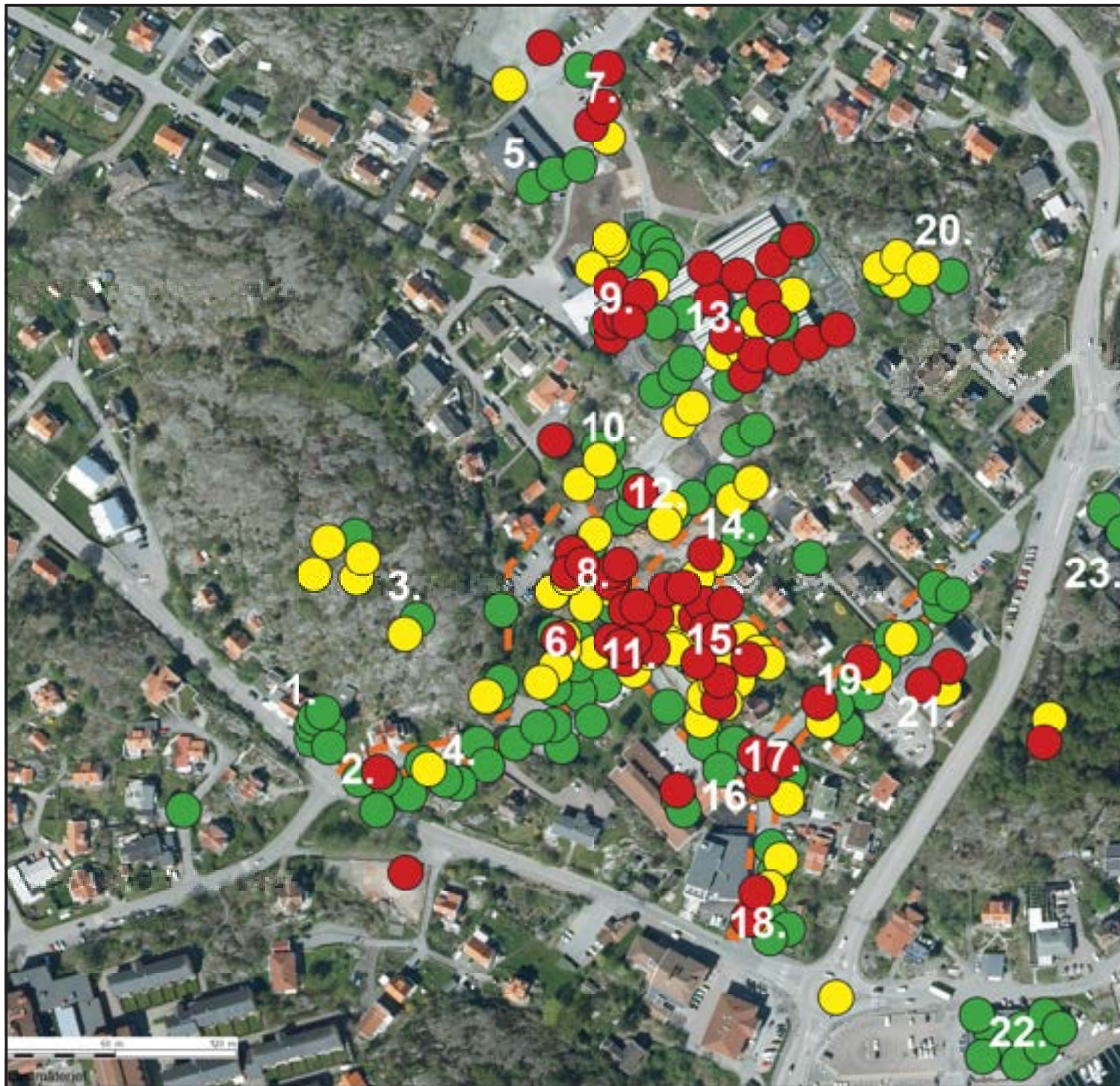
7

8


9

10


Andra kommentarer:





TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA

1. Vilka platser i området tycker du är bra?
- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?
- markera med en röd prick på kartan 

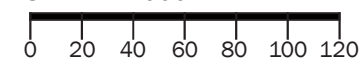
3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?
- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?
- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området 

DP GAMLA ANKARET


 N
Alla prickar och
plats-specifika nummer

SKALA 1:2000






TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA


1. Vilka platser i området tycker du är bra?

- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?

- markera med en röd prick på kartan 

3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?

- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?

- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området



DP GAMLA ANKARET

Alla prickar




SKALA 1:2000








TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA

1. Vilka platser i området tycker du är bra?
- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?
- markera med en röd prick på kartan 

3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?
- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?
- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området 

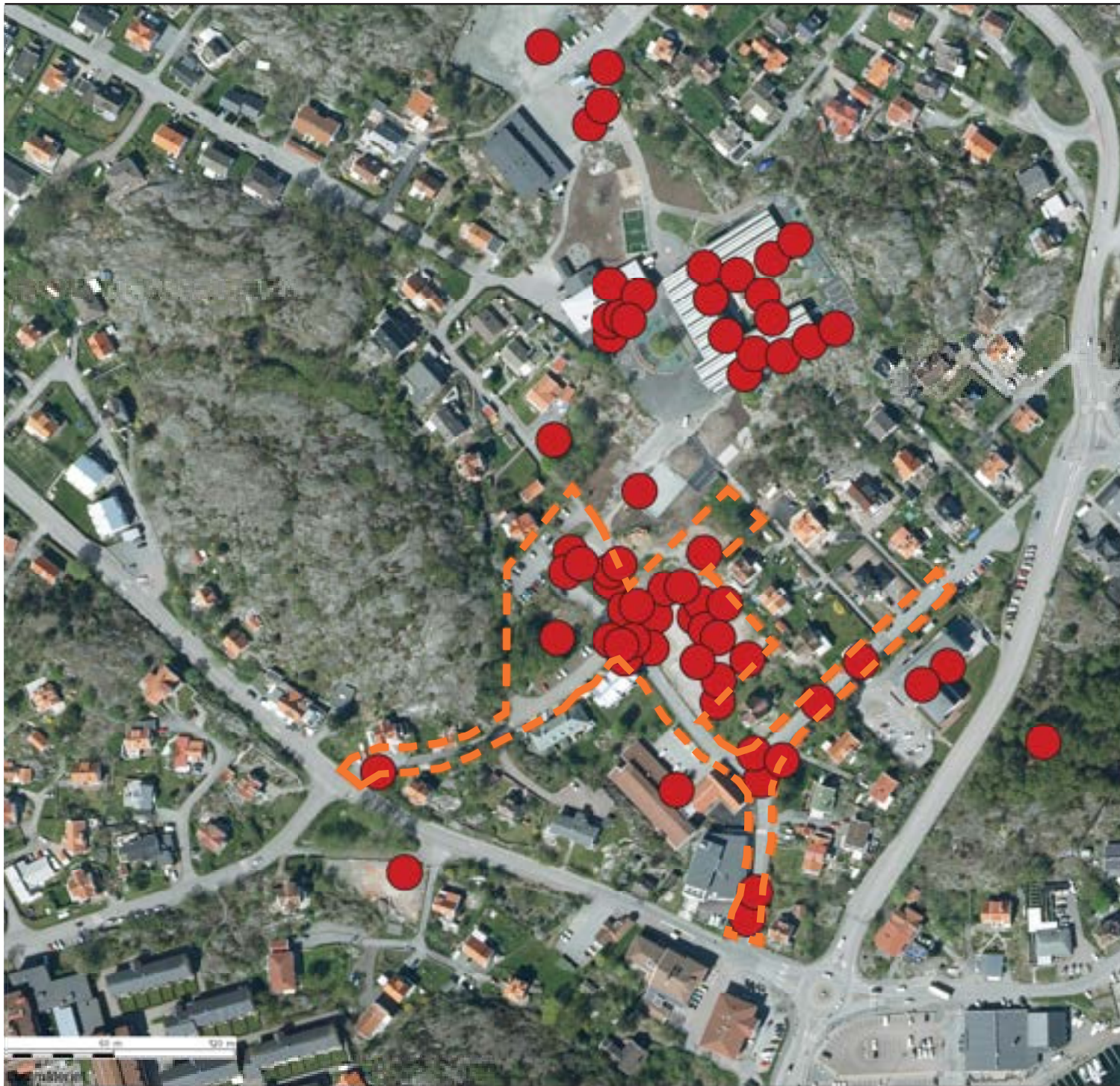
DP GAMLA ANKARET

Alla gröna prickar




SKALA 1:2000








TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA

1. Vilka platser i området tycker du är bra?
- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?
- markera med en röd prick på kartan 

3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?
- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?
- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området 

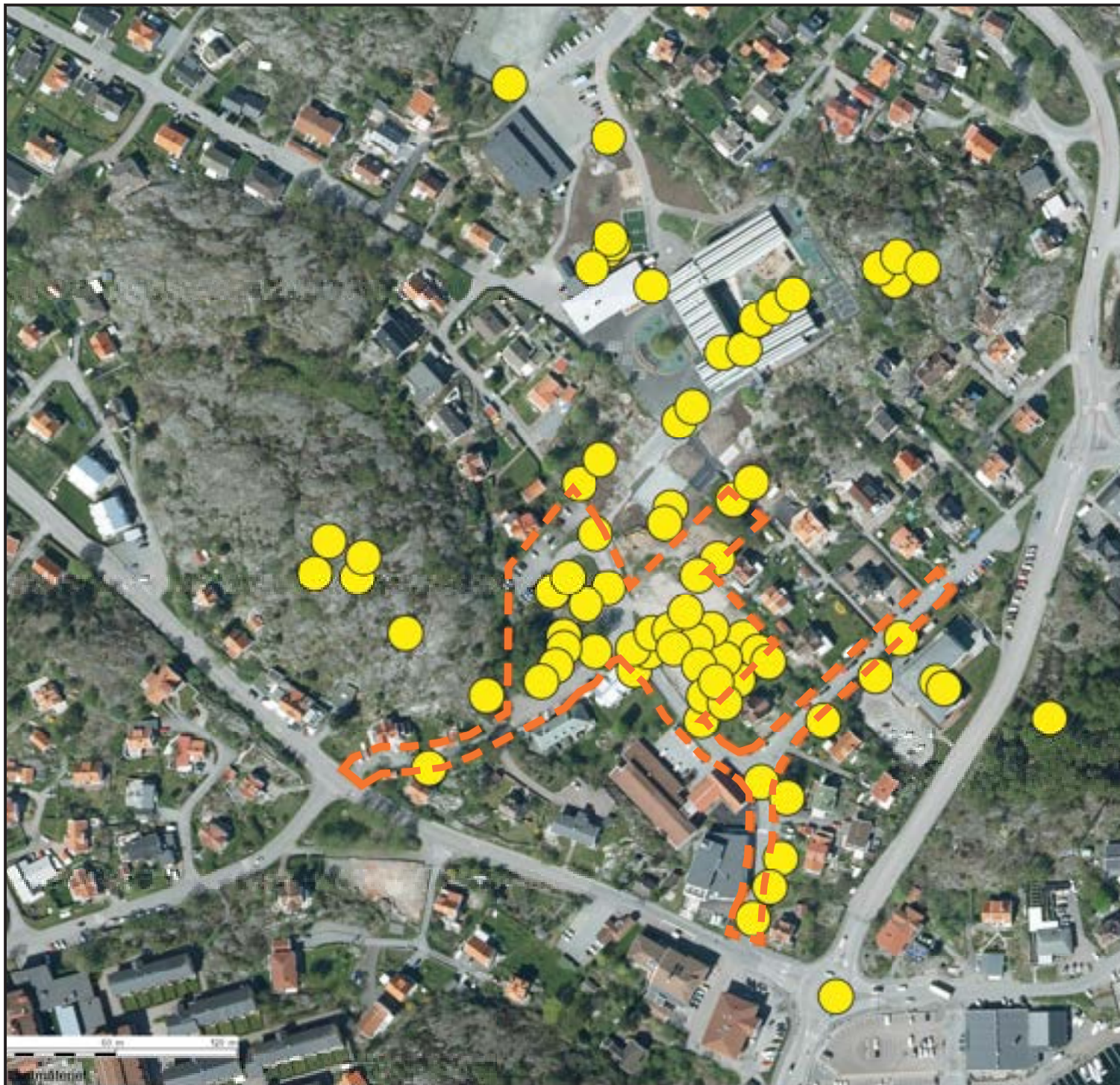
DP GAMLA ANKARET

Alla röda prickar




SKALA 1:2000








TECKENFÖRKLARING


 Områdesgräns Gamla Ankaret

MIN KARTA

1. Vilka platser i området tycker du är bra?
- markera med en grön prick på kartan 

2. Vilka platser är inte lika bra?
- markera med en röd prick på kartan 

3. Vilka platser kan utvecklas/
bli bättre?
- markera med en gul prick på kartan 

4. Hur brukar du röra dig i området?
- rita med pennan hur du går, cyklar
eller på annat sätt rör dig i området 

DP GAMLA ANKARET

Alla gula prickar

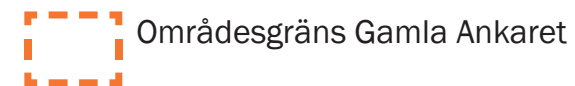


SKALA 1:2000





TECKENFÖRKLARING



PLATSER

- | | |
|---|---|
| 1. Aleks bageri | 13. Brattebergsskolans skolbyggnad |
| 2. Korsning Skolvägen-Norgårdsvägen | 14. Igenvuxen gräsyta |
| 3. Trängeberget- "Gumman och Gubben" | 15. Grusad parkering Gamla Ankaret |
| 4. Skolvägen-backen | 16. Öckerös bibliotek |
| 5. Brattebergsskolans matsal | 17. Korsning Skolvägen-Sockenvägen |
| 6. Skogsdunge nedanför Trängeberget | 18. Infart/utfart Sockenvägen-Norgårdsvägen |
| 7. Brattebergsskolans parkering | 19. Del av Sockenvägen |
| 8. Vändzon Skolvägen | 20. Berg bakom Brattebergsskolan |
| 9. Brattebergsskolans matsal | 21. Kommunhus med parkering |
| 10. Skogsdunge Brattebergsskolans skolorråde | 22. Henrys kiosk (Tillanders) |
| 11. Sväng Skolvägen | 23. Ödledammen |
| 12. Fotbollsplan/aktivitetsplan Brattebergsskolan | |

DP GAMLA ANKARET

N
↑
Alla platsspecifika nummer

SKALA 1:2000



BARNKONSEKVENSANALYS ●

- Alla samlade kommentarer till gröna prickar

Man kan leka där

Skogen

Bra natur

Det är bra

Dungen

Vi borde spara på naturen

Vill ha kvar skogen

Ha kvar skogen

Gillar att vara där

Det är bra som det är

Vill ha kvar träden

Den är rolig

Mysigt med naturen,
gillar verkligen den platsen

Backen

Bra

Tycker det är bra där

Fin utsikt

En fin väg

Jag cyklar där när jag ska hem

Backen

Vägarna

Bra

Jättebra

Trafikljus

Övergångsstället ska vara kvar

Backen

Jag tycker vägen är bra

Vägen är bra för att gå

Min skolväg

Vägen

Bra väg, tar den till skolan

Vid parkeringen är det bra

Plan

Gräsplätten

Fin natur, spara dungen

Spara dungen

Tycker om dungen

Man parkerar sina cyklar

Parkering

Gympasal

Jag gillar fotbollsplanen

Rolig plats

En rolig plats att leka på

Jag gillar att leka här

Lekplats

Man lär sig i skolan

Rolig dagisgård

Jag tycker det är fint där

Jag tycker om det

Bra

Skolan fungerar bra

Älskar skolan och det är bra

Fotbollsplanen är bra

Berg att leka på

Gillar att spela fotboll

Bra det är

Gräsplattan brevid fotbollsplanen

Det är kul att springa där

Gräsplätten

Cykelväg

Det är en bra plats

Väg bra

Jag cyklar där till och från skolan

Genvägarna

Väg bra

Bra väg

Jag cyklar där till skolan och hem

Min skolväg

Vägarna

Det är en bra plats för alla

Bra väg

Bra

Bra godisställe

En bra väg

Bibliotek

Bra

Nice

BARNKONSEKVENSANALYS ●

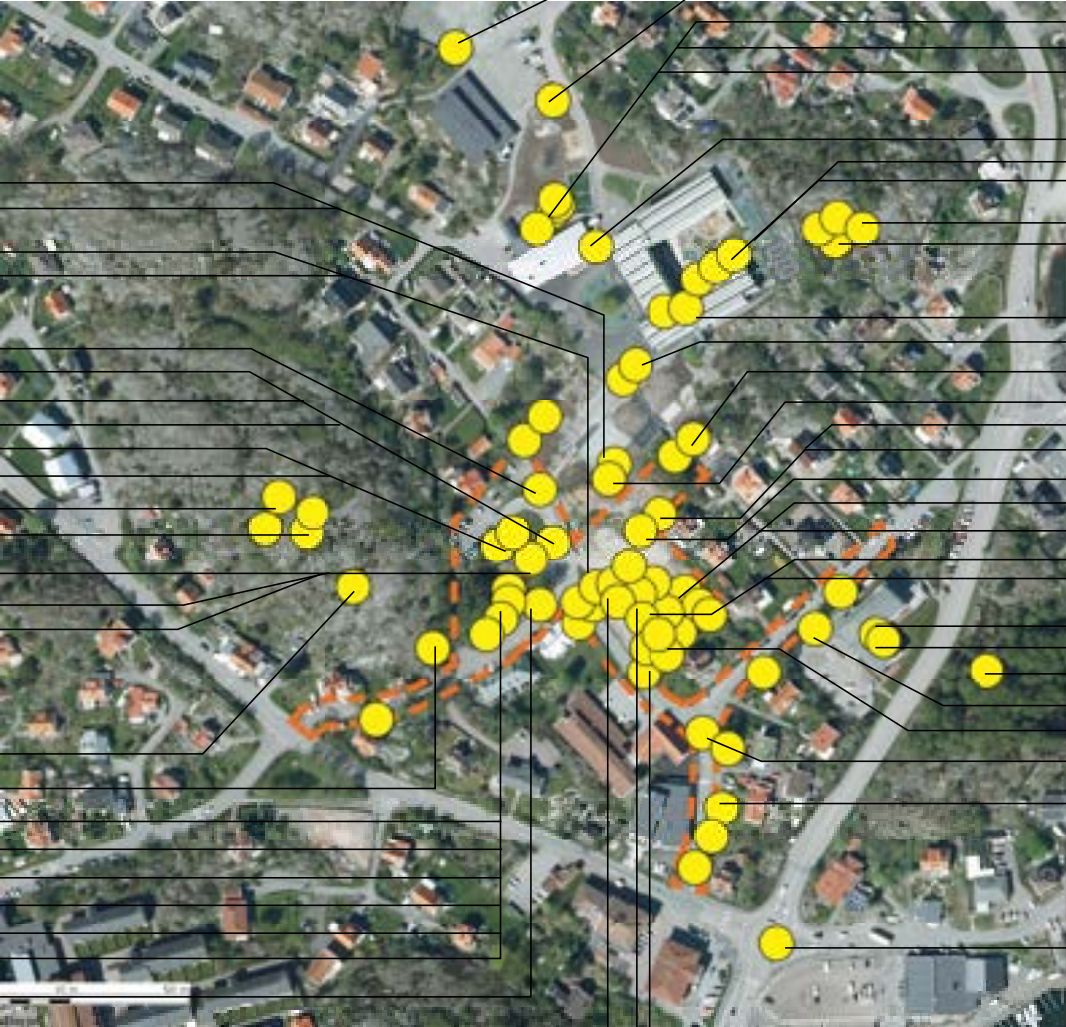
- Alla samlade kommentarer till röda prickar

The map shows a residential area with several red dots. Lines connect these dots to text boxes containing comments. The comments are organized into two columns: one on the left and one on the right of the map.

Cykelparkeringar	Bygga lägenheter (nej?)	Bygga lägenheter (nej?)	Ta bort bilarna
Kan krockar?	Bilarna kör för snabbt	Bilarna kör för snabbt	Dålit
Bilar och cyklar			Skolan och bamba
För mycket bilar			Bamba
Vill ha ett café			Dålig skolmat
Stor risk att krocka			Matten suger
			Dålit
			Jag gillar inte maten
			Inte bra
			Inte roligt
			Man kan bli körd tror jag
			Där borde det vara ett ridhus
			Gör något här
			Parkeringen
			Fult och tråkit
			Här kan byggas men inte för mycket
			Lekpark
			Fult, det borde vara ett stall där istället
			Ta bort parkeringen gör fotbollsplan
			Farlig trafik
			Dålit
			Kan göra ngt annat
			Farlig väg
			Dålig korsning ingen sikt
			Lurig sväng
			Gör om vägen
			Farlig trafik
			Farligt att cykla ut här
			Inte bra
Farligt att gå			
Dålig korsning, ingen sikt			
Farlig korsning			
Det kan vara farligt i korsningen			
För mycket bilar			
Dålit			

BARNKONSEKVENSANALYS

- Alla samlade kommentarer till gula prickar



Kan bygga linbana en bit	Baracker?
Bygga lägenheter	Sådär
Man borde inte få köra fort där	Linbana
Sätta ett röd ljus här	Linbana där
Vid dungen finns inget stängsel (vilket innebär olyckor)	Lovade oss linbana
Rensa där och bygga terränghinder	Lite bra
Kan göra det fint	Mer leksaker, gungor
Klippa gräset	Man kan få mer leksaker
Lekplats	Promenadstigar
Dunge	Stigar här
Vill ha stigar här	Taket är fult
Promenadstigar	Att man inte får cykla
Kontor i skogen	Där borde det vara hagår
Lite blommor här	Kan bygga linbana en bit
Vill ha ett café	För många bilar
MTB slinga	Fritidsgård för unga
MTB bana fortsätter	Liknande militär hinderbana
MTB terrängbana	Mcdonalds
Kan bygga lägenheter	Vill ha mer äldreboende typ Solhöjden
Plantera mer skog	Asfaltsläggning
Mer natur	Finns inget att göra här
Plantera mer skog	Kan bli roligare
Skogen	Mer barnvänligt
Ganska farlig väg	Bygga lägenheter
Fattas lekplats	Att man kan köra igenom
Den gamla skolan	Vattenpark för små barn
Bygg en lekplats	Är inte jätte mycket bilar där
Man kan bygga något annat tex. en lekplats	Kan göra mindre farlig
Någon sorts park	Finare rondell
Kan förvandla till lekplats eller vattenpark	Paddock där
Någonting/väggkanten?	Jag vet inte
En lekplats	Skid- och snowboardtunnel
Gör något	Jag vill göra ett köpcentrum
	Vill bygga ett köpcentrum
	Man kan bygga något där
	Lägenheter
	Bostäder max 3 våningar
	Parkeringen