



**ÖCKERÖ
KOMMUN**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Björkö skola

Läsåret 2023/2024



INNEHÅLL

Inledning	sid 3
Skolans uppdrag	sid 3
Definitioner	sid 3
Rättigheter och skyldigheter	sid 4
Kartläggning samt resultat och analys av föregående års insatser	sid 4
Planerat arbete utifrån kartläggning och analys	sid 5
Tillvägagångssätt vid kännedom om kränkande behandling	sid 10
Metoder för att upptäcka kränkande behandling	sid 12
Kvalitetssäkring	sid 12
Trivselregler	sid 13
Bilaga 1 Diskrimineringsgrunderna förtydligande	
Bilaga 2 Trivselenkäten Björkö 2023	

INLEDNING

Syftet med denna plan är att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter. Planen skall förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Björkö skola ska genomsyras av **trygghet, glädje och delaktighet**. Som en del i att nå detta är vår policy på skolan att: **”alla elever på skolan är alla vuxnas ansvar”**, alla elever skall känna sig trygga att vända sig till den vuxna som finns på plats och det är vi vuxna som ansvarar för att denna känsla skall infinna sig hos våra elever.

- Vi tar aktivt avstånd från varje form av kränkande behandling mellan såväl elever som vuxna.
- Den som upplever att någon kränker ens personliga integritet skall tas på allvar.
- De vuxnas ansvar är att se och agera.

SKOLANS UPPDRAG:

Enligt 6 kap i Skollagen ang. kränkande behandling samt 3 kap. 15§-20§ i Diskrimineringslagen skall huvudmannen se till att:

- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. (*Skollagen 6 kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§*)
- Huvudmannen förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (*Skollagen 6 kap 7§, Diskrimineringslagen 3 kap 1§*)
- Det upprättas en årlig plan (*Skollagen 6 kap 8§, Diskrimineringslagen 3 kap 20§*)

DEFINITIONER

Kränkande behandling:

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att **den som uppper att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar**. Skolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. skollagen 2010:800). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka händelser.

Sammanfattande definition av kränkande behandling enligt diskrimineringslag och skollag:

- Oönskat beteende som upplevs som kränkande av den som blir utsatt
- Det är eleven som avgör om det är oönskat för den
- Krav enligt skollagen för att det skall vara kränkande behandling är att det skall vara märkbart och tydligt för den som blir utsatt samt att den som kränker måste förstå att beteendet upplevs som kränkande
- Man skiljer på konflikt och kränkning. Jämlikt förhållande = konflikt

Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.

Diskriminering:

Diskriminering definieras i Diskrimineringslagen 1 kap, 4 § och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. De sju diskrimineringsgrunderna är (förtydligande se bilaga 2):

- Kön
- Etnisk tillhörighet:
- Religion eller annan trosuppfattning:
- Sexuell läggning:
- Funktionshinder:
- Könsoverskridande identitet:
- Ålder

RÄTTIGHETER OCH SKYLDIGHETER

Alla elever på Björkö skola har rätt att:

- Känna sig trygga och säkra
- Bli lyssnade på
- Bli tilltalade på ett trevligt sätt
- Känna gemenskap med andra, vuxna och barn

Alla elever på Björkö skola är skyldiga att:

- Följa de trivselregler som vi tillsammans har bestämt

Med ökad ålder och utveckling ställs successivt högre krav på eleven.

De vuxnas rättigheter och skyldigheter är desamma som elevernas. Dessutom är de vuxnas skyldighet att skapa normer för säkerhet och trygghet på skolan samt ansvara för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling efterlevs.

KARTLÄGGNING SAMT RESULTAT OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS INSATSER

I Bilaga 3 kan man läsa sammanställning av resultaten för:

- Trivselenkäten Björkö 2023,
- Reflektioner från elevrådet Vt. 2023
- Göteborgsregionens enkät åk 2 so23
- Skolenkäten – förskoleklass, åk 5, vårdnadshavare samt pedagoger 2023
- Kränkingsanmälningar gjorda över året

Analys och sammanfattning kring resultaten

Våra elever trivs generellt mycket bra och känner sig förhållandevis trygga, vår analys är att vårt förebyggande och främjande arbete fungerar väl och att vi behöver fortsätta prioritera detta arbete. Trots att vi har ett relativt väl fungerande värdegrundsarbete är det några delar som vi behöver utveckla och arbeta vidare kring:

- Skillnaden mellan pojkar och flickor – pojkar har i flera delar ett lägre resultat, vi behöver motverka denna tendens och vara uppmärksamma på hur vi kan arbeta framåt kring denna

fråga.

- Studiero – definiera begreppet studiero, öka känslan av studiero i varje klass genom att tydliggöra var och när man arbetar med olika arbetsformer – kan och ska inte alltid råda helt tyst för alla i ett klassrum men finnas möjlighet för dem som har behov av detta att hitta sådana platser/ miljöer.
- Implementera och förankra arbetsgången och systemet kring kränkande behandling.

PLANERAT ARBETE UTFRÅN KARTLÄGGNING OCH ANALYS

VÅRA MÅL ÄR ATT

- Alla skall känna sig trygga
- Ha ett bra klimat och en god arbetsmiljö
- Ingen på enheten skall känna sig diskriminerad, kränkt eller mobbad
- Alla elever och vuxna skall veta att:

-Det är olagligt att kränka någon

-Den som känner sig kränkt eller utsatt skall berätta detta för en vuxen

-Varje elev har ansvar för att berätta för en vuxen om de ser eller hör något som de uppfattar som kränkningar

-Alla tendenser till kränkningar åtgärdas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta

-Vi tar alla elever på allvar

För att nå dessa mål behöver vi beakta de resultat vi har sett i gjorda enkäter och det som har lyfts fram på elevråd och vid utvecklingssamtal men även utifrån våra dagliga observationer och möten. Utifrån detta har vi planerat att utföra de aktiviteter som presenteras under rubriken nedan, Främjande och förebyggande arbete.

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE

All personal på skolan är delaktig i och ansvarar gemensamt för det främjande och förebyggande arbetet.

Förebygga

Arbete med eleverna

- Vi arbetar **aktivt med vår värdegrund.**
- Elever och pedagoger arbetar fram gemensamma trivselsregler
- Vi samtalar kring människors rättigheter och skyldigheter
- Mjuka övergångar mellan stadier genom inskolning mellan förskola/förskoleklass, förskoleklass – åk 1, åk 3 – 4.
- Varje klass har klassråd
- Vid kränkande behandling samtalar vi och följer upp elevers rättigheter och skyldigheter med hjälp av arbetsgång enligt denna plan
- Elevråd med representanter från varje klass
- Faddergrupps aktiviteter vid fyra tillfällen per år

Vuxna emellan

- Regelbundet lokalt och centralt elevhälsoarbete en gång/vecka, resp. en gång/månad
- Varje läsår utvärderas och revideras vår årliga plan och Planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Vi samtalar kring elevers rättigheter och skyldigheter i kompetensutvecklande syfte
- Föräldramöten
- Skolråd
- Arbetslagsmöten

- Pedagogiskt utvecklingsarbete
- Möjlighet till handledningssamtal vid behov
- Central föräldraenkät (GR: s enkät)

Aktiviteter under året på Björkö skola:

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvarig
Likvärdig skolstart	<p>Stort fokus på gruppstärkande och värdegrundsaktiviteter första veckorna och då främst första dagarna</p> <p>Åk 6 skriver ett gemensamt välkomstbrev till förskoleklass – Punkter som ska vara med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Så minns vi vår skolstart på Björkö skola ○ Det här tycker vi har varit bäst med Björkö skola ○ Det här tycker vi är viktigt att veta om Björkö skola <p>Åk 1 - 5 tar fram minst en rastaktivitet som de presenterar och genomför med klassen "under" dem – klasslärare planerar när detta görs.</p> <p>Genomgång och innebörd av skolans ordningsregler och framtagande av klassens överenskommelser för att främja studiero och ett tryggt och positivt klimat.</p> <p>Genomgång och innebörd av skolans Plan mot diskriminering av kränkande behandling i alla klasser.</p>	Rektor Arbetslag
Relationskartläggning	<p>En gång per termin går arbetslagen igenom alla elever och kartlägger sina relationer. Syftet med denna aktivitet är att säkerställa att alla elever har relation med någon vuxen i arbetslaget.</p> <p>Relationskartläggningen lyfts därefter även på ett APT alternativt studiedag, där dialog förs mellan skola och fritidshemmen kring framgångsfaktorer.</p>	Rektor Kurator Arbetslag
Närvaroanalys	<p>Arbetslaget följer upp frånvaron kontinuerligt. För dialog med kurator om frånvaron överstiger 15% eller om det finns oro.</p> <p>Analys av frånvaro sker på skolnivå i september, november och mars. Vid dessa tillfällen lämnar mentor in en sammanställning och förklaring till frånvaro som överstiger 15%. Frågor att besvara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namn och klass på elev • Frånvaro i procent innevarande månad och över tid 	Rektor Kurator Arbetslag Mentor

	<ul style="list-style-type: none"> • Orsak till frånvaron • Elevens måluppfyllelse • Tidigare gjorda insatser • Pedagogers bedömning kring orsaker till frånvaro och förslag på åtgärder 	
Handlingsplan för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling	Planen utvärderas i maj/juni varje år och revideras vid behov på läsårets uppstartsdagar (aug).	Rektor
	På läsårets första föräldramöte informerar vi föräldrarna om hur vi arbetar mot kränkande behandling.	Ansvariga mentorer
Årlig plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	<p>Trygghetsteamet arbetar fram en årlig plan där det framgår vad som skall göras under året. (nov-okt) Planen bygger på de resultat, enkäter och samtal vi haft. Under året är det särskilt fokus på följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skillnaden mellan pojkar och flickor – pojkar har generellt lägre resultat, vi behöver motverka denna tendens och vara uppmärksamma på hur vi kan arbeta framåt kring denna fråga. • Studiero – definiera begreppet studiero, öka känslan av studiero i varje klass genom att tydliggöra var och när man arbetar med olika arbetsformer – kan och ska inte alltid råda helt tyst för alla i ett klassrum men finnas möjlighet för dem som har behov av detta att hitta sådana platser/ miljöer. • Planera för ett APT alternativt studiedag med fokus Plan mot diskriminering och kränkande behandling och relationskartläggningarna. Skola och fritids möts för att hitta framgångsfaktorer gällande enskilda elever. 	Trygghetsteamet
Tydliga ordningsregler som är väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare	Genomgång och utvärdering av ordningsreglerna sker årligen. Detta arbete sker i klasserna vid läsårsslut och läsårsstart, därefter lyfts ordningsreglerna i elevrådet.	Arbetslagen, rektor,
	Vårdnadshavarna får under september månad information om ordningsreglerna. De bifogas i vår årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Mentorer Rektor
Vuxennärvaro där eleverna vistas	Vi vistas i elevernas närhet:	All personal

	<p>All personal som rör sig i skolans lokaler har ett ansvar att agera vid behov</p> <p>Lärarna äter pedagogisk lunch tillsammans med sina elever.</p> <p>Vi har ett rastvärds schema för att det alltid skall finnas vuxna till hands som stöd för att våra framtagna regler och fair play rutiner följs, och som stöd vid ev. konflikter eller andra händelser. Rastvärdar är särskilt uppmärksamma på de platser som eleverna har uppgett som otrygga.</p>	<p>Rektor Personal enligt schema</p> <p>Rektor Personal enligt schema</p>
Gemensamt förhållningssätt	<p>Vi agerar direkt när något händer.</p> <p>Vi följer rutinerna för anmälan och utredning av kränkande behandling,</p>	All personal på enheten
	<p>Det förebyggande arbetet ska genomsyra skolans arbete och berör alltifrån hur skolan är organiserad, hur alla på skolan bemöter varandra såväl personal och elever.</p> <p>Vi markerar alltid nedsättande kommentarer och ett felaktigt uppträdande.</p>	Rektor och all personal på enheten
Klassråd och elevråd	<p>Vi har klassråd en till två veckor innan elevrådet.</p> <p>Vi har elevråd ca var 6:e vecka (sept - maj) enligt kalendarier på O:.</p>	<p>Mentor</p> <p>Rektor Kurator</p>
Nyanställda/nya elever	Information om Planen mot kränkande behandling ges till nya elever, nyanställda och VFU-studenter.	<p>Rektor Mentor</p> <p>Ansvarig för VFU student</p>
Skolråd	<p>Vi har skolråd två gånger per läsår. Skolrådet är vårdnadshavarnas forum där de kan påverka och vara delaktiga i det dagliga arbetet i verksamheten.</p> <p>På skolråden tar vi bland annat upp stämningen och sociala relationer på skolan.</p>	Rektor och de pedagoger som deltar på skolråden.
Föräldramöten	Vi har föräldramöten två gånger per läsår. På höstterminens möte tas planen mot kränkande behandling upp.	Arbetslagen
Utvecklingssamtal	Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin för åk 1-3 och ett i förskoleklass som sker på vårterminen. På höstterminen alternativt vårtermin före skolstart har pedagoger ett inskolningssamtal med elev	Mentor

	och vårdnadshavare i blivande förskoleklass. Vid utvecklingssamtalet kartläggs och diskuteras elevens hela skolsituation.	
Elevhälsomöten	Elevhälsa och arbetslag träffas regelbundet och samtalar enligt EHM modellen; där elevernas trygghet och trivsel är en återkommande punkt. Vid behov lyfter vi ärenden utifrån trygghet och trivsel när elevhälsoteamet möts 1ggr/vecka. Arbetslaget har elevhälsa som stående punkt vid arbetslagsmöten. Arbetslaget är tillsammans ansvarigt för eleverna i arbetslaget.	Rektor Elevhälsa Arbetslag Elevhälsan Arbetslagen
Elevenkäter	På skolan genomförs en trygghets- och trivselenkät årligen. Dessutom genomförs Gr-enkäten i åk 2 och Skolenkäten i förskoleklass, åk 5, för pedagoger och vårdnadshavare. Enkäterna är en del i den kartläggning som görs för att upprätta den årliga planen med åtgärder inför kommande år.	Rektor Trygghetsteam Arbetslag
Enkäter utvärdering	I slutet av läsåret utvärderar pedagogerna tillsammans underlagen från enkäterna och resultatet ligger till grund för kvalitetsredovisningen i slutet av varje läsår.	Rektor

Vidare har **respektive arbetslag specifika aktiviteter** utifrån arbetslagens analyser av föregående års arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Fritidshemmet:

Område	Förebyggande insats	Åtgärd	Ansvarig
Samtal	Medla vid mindre händelser så att de inte eskalerar	<ul style="list-style-type: none"> Samtal med eleverna Samtal med vårdnadshavare om behov finns 	Alla pedagoger på fritidshemmet

F-3

Område	Förebyggande insats	Åtgärd	Ansvarig
Rikta blicken mot sig själv och sitt eget handlande	Göra eleverna medvetna om sitt eget handlande och ansvar och förtydliga konsekvenser av sitt handlande	Arbeta i respektive klass samt vid temadagar i tvärgrupper stadiervis. Schemalagd tid för detta varje vecka	Arbetslag F-3

4-6:

Område	Förebyggande insats	Åtgärd	Ansvarig
Kaprummet och	Förhindra konflikter	Fortsatt dialog i	Arbetslag 4-6

korridoren		arbetslaget, ev. tillsammans med elevhälsan	
Trygga elever	Stärka elevernas psykiska mående	Arbeta med boken Hjärnstark junior	Lärare i åk 4–6

TILLVÄGAGÅNGSSÄTT VID KÄNNEDOM OM KRÄNKANDE BEHANDLING

1. ANMÄLAN

När en lärare, förskollärare, fritidspedagog eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är denne skyldig att anmäla detta till rektor, detta görs via kommunens e- tjänst. Rektor ska i sin tur anmäla detta till huvudmannen.

Hur ska detta anmälas?

Anmälan görs till rektor via e- tjänst

2. UTREDNING

Om personal uppmärksammar kränkningen:

Aktivitet	Ansvarig
Samtal med berörda genomförs snarast möjligt om vad som har hänt och hur vi kommer att gå vidare.	Den vuxne som fått kännedom om/ eller sett kränkningen. I samråd med mentor kan överenskommelse göras att mentor genomför utredningen.
Berörda parter kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.	
Samtal och överenskommelser dokumenteras i e- tjänsten.	
Vårdnadshavare till inblandade elever informeras vid behov, om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar. Undantaget är om händelsen reds ut omedelbart och är av mindre karaktär. Då avslutas utredningen i samband med anmälan via e- tjänst men med fortsatt uppmärksamhet. Återkoppling till vårdnadshavare sker inom en vecka vilket också dokumenteras.	
Den vuxne som genomfört samtalen informerar mentor och arbetslag (om det är annan person än mentor).	
En vecka efter genomförd utredning följs ärendet upp för att säkerställa att kränkningen upphört. Kontakt tas med den elev som blivit kränkt samt dess vårdnadshavare för att säkerställa att kränkningarna har upphört. Kontakt tas även med den elev/elever som kränkt den andra eleven för återkoppling kring hur det fungerar. Vårdnadshavare till dessa elever kontaktas och informeras. Ärendet i E- tjänst uppdateras med vidtagna åtgärder.	

Om kränkningarna fortsätter

Vårdnadshavarna informeras.	Mentor
Samtal förs med berörda parter, elever och vårdnadshavare. Samtalen dokumenteras skriftligt och sammanfattas i e- tjänsten.	

Uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör. Kontakt tas med rektor och eller kurator.	
Elevhälsomöte för de inblandade eleverna sammankallas om kränkningarna trots åtgärderna ovan fortsätter eller om kränkningarna är av grövre art. Då deltar vårdnadshavare, elev, mentor, personal från elevhälsan och rektor. Beslut om åtgärder fattas.	Rektor

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Anmälan görs till sociala myndigheter och eventuellt polisanmälan.	Rektor
--	--------

RUTINER VID ÖVRIGA SITUATIONER DÅ VI FÅR KÄNNEDOM OM ATT EN KRÄNKNING SKETT

Om en elev uppmärksammar en kränkning eller när en elev upplever sig ha blivit kränkt:

Eleven tar kontakt med den pedagog som finns i närheten, sin ansvariga mentor, eller annan vuxen den känner förtroende för.
Den som uppmärksammat kränkningen kan också göra en anonym anmälan. Det kan ske skriftligt via ett brev till rektor, elevhälsan eller till någon i arbetslaget/mentor. Efter detta vidtar samma anmälnings- och utredningsprocedur som beskrivits ovan.

Om en vårdnadshavare uppmärksammar en kränkande behandling:

Vårdnadshavare kontaktar sitt barns mentor eller någon i elevhälsan. Efter detta vidtar samma anmälnings- och utredningsprocedur som ovan beskrivits.

Om en vuxen kränker ett barn:

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den elev som upplever sig ha blivit kränkt.
Rektor kontaktar vårdnadshavarna till den kränkta eleven.
Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor beslutar om åtgärder och kontaktar vid behov skolchef.

Om en elev kränker en vuxen:

Den kränkta vuxna/vuxne ger sin version av händelsen till rektor.
Eleven som kränkt ger sin version av vad som hänt till rektor.
Elevens vårdnadshavare informeras om vad som hänt av rektor.
Berörda parter kommer i ett möte överens om framtida förhållningssätt till varandra. Rektor leder mötet.
Samtal och överenskommelse dokumenteras av rektor.

Om kränkningarna fortsätter:

Vårdnadshavarna informeras.	Rektor
-----------------------------	--------

Vårdnadshavare och inblandade parter kallas till ett elevmöte.	
Handlingsplan upprättas.	
Samtal och vidtagna åtgärder dokumenteras.	

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter:

Elevhälsomöte sammankallas. Eventuellt görs en anmälan till sociala myndigheter och/eller polis.	Rektor
--	--------

Om en vuxen kränker en vuxen:

Rektor kontaktas av den/de som uppmärksammat kränkningen eller av den som upplever sig kränkt.
Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
Rektor beslutar om åtgärder och kontaktar vid behov skolchef.
Om någon vuxen upplever sig ha blivit kränkt av rektorn kontaktas skolchef av den som upplever sig kränkt eller av rektor, skolchef utreder händelsen.

METODER FÖR ATT UPPTÄCKA KRÄNKANDE BEHANDLING

- Daglig lyhördhet och återkopplande samtal med eleverna efter exempelvis raster
- Kompissamtal
- Elevintervjuer
- Konflikthantering
- Värderingsövningar
- Etiska samtal
- Sociogram
- Elevhälsa på flera nivåer
- Klassråd
- Elevråd
- Föräldrasamtal/utvecklingssamtal
- Lokala och centrala elevenkäter

KVALITETSSÄKRING

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet och därför ständigt utvecklas.

- Utvärdering sker i april i samband med det systematiska kvalitetsarbetet
- Revidering sker i augusti då ny plan upprättas utifrån gjord utvärdering

- Skolrådet finns som forum för dialog med föräldrar
- Planen ska finnas på hemsidan

TRIVSELREGLER FÖR BJÖRKÖ SKOLA LÄSÅRET 2023–24

På vår skola ...

har vi ett trevligt bemötande och uppförande, vilket innebär att:

- Vi utsätter inte någon för hot eller skador.
- Kränkningar, mobbning, trakasserier, tråkiga miner och utfrysningar är förbjudna.
- Vi ska använda ett vårdat språk utan svordomar eller elaka, sänkande uttryck.
- Vi hälsar trevligt tillbaka på varandra.
- Vi kommer i tid till lektioner.
- Mobiltelefoner/Smartklockor ska vara avstängda under lektioner, raster och på fritids. Läraren bestämmer var de skall förvaras och när den får användas. Detta gäller på hela skolans område.
- Fotografering, filmning och ljudinspelning med mobiltelefon eller iPad är förbjudet utan lärarens tillstånd.
- Vi är rädda om skolans, kompisarnas och eget materiel/saker.
- Om jag blir utsatt för något, är det viktigt att jag vänder mig till en vuxen.

Specifika skolgårdsregler

Utöver de övergripande trivselreglerna gäller även följande regler:

I alla aktiviteter under lektion, fritidstid och rast tänker vi fair play – alla deltar utifrån sina förutsättningar, vi hjälper varandra och ser till att alla känner sig trygga. Lagindelning sker via slumpen på det sätt man tycker passar bäst, lottning, efter namn, efter födelsedagsdatum...

•Kompisgungan

- fyra elever åt gången

•Fotboll

-Alla får vara med, vi anpassar spelet efter ålder så att alla kan delta.

-Kommer överens om man skall ha domare eller ej innan man börjar spela, detta görs förslagsvis genom att singla slant.

-Fotboll har företräde på fotbollsplanen, andra lekar kan göras på andra platser

•World Camp

-Spelas på fotbollsplanen men fotboll har företräde

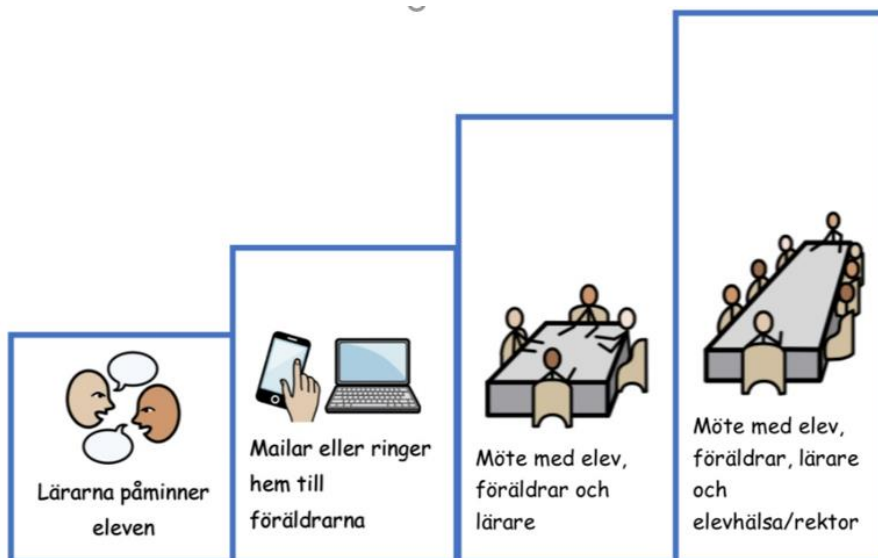
Övrigt att tänka på

- Det är inte tillåtet att ta med sig nötter/mandlar till skolan, eller att använda starka parfymer
- Skolan ansvarar inte för värdeföremål som t.ex. mobiltelefoner/mobilklocka. Dessa skall läggas i väskan under skol och fritidstid.
- Vid skadegörelse ska i första hand eleven och dennes förälder hjälpa till att återställa och i andra hand ersätta ekonomiskt.
- Cyklar och sparkcyklar placeras i cykelställ på anvisad plats och används inte under vistelsetiden.

Konsekvenstrappa för Björkö skola

Om trivselreglerna ej följs följer vi konsekvenstrappan nedan.

Vad det gäller telefoner som stör undervisningen eller används på skolans område utan lärares tillåtelse, följs konsekvenstrappan samt att lärare omhändertar telefonen fram till skoldagens/fritidshemmets slut.



Bilaga 1

Diskrimineringsgrunderna förtydligande

Kön:

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Etnisk tillhörighet:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion eller annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga dennes religion. Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Sexuell läggning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Funktionshinder:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Könsöverskridande identitet:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara.

Ålder:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla.

Bilaga 2

Trivselenkäten Björkö 2023

Enkäten visar positiva svar vad gäller trivsel, trygghet och arbetsro.

Enkäten visar följande:

- 88,8 % av eleverna (131 svar) visste eller visste ofta vad som ska hända under dagen.
- 94,6 % har eller har oftast vuxna att prata med,
- 96,9 % har eller har oftast vänner att vara med.
- 86,2% tycker att de lär sig eller lär sig oftast mycket när de är i skolan.

När det gäller platser på skolgården som vi behöver ha extra uppsikt kring så kom innebandyplan och rinken upp flera gånger. Det framkom även önskemål om att lärarna ska röra sig mer runt skolgården när de rastvaktar, andra skrev dock att lärarna har bra ”koll.”

Reflektioner från elevrådet Vt. 2023

- Studiero – upplevs överlag god men lite ”pratigt” i några klasser
- Rastaktiviteter som behöver förtydligas – Fotbollsplan, Kompisgungan, World Camp – Generellt gäller **fair play**
- Musik på rasten – utifrån önskemål från eleverna har detta blivit ett dagligt inslag
- Matråd – eleverna önskar att vi inför matråd, detta planeras från och med nästa termin

Göteborgsregionens enkät åk 2 so23

I denna enkät utmärker sig fritidshemmet som en främjande faktor, resultatet är 8,8 jämfört med 7,5 och 7,4 för resterande Öckerö och Göteborgsregionen som helhet även nöjdhet som helhet ligger högre 8,6 jämfört med 7,7 och 7,9. Den del vi behöver beakta och den enda del där vi ligger lägre i jämförelse är Skola och framtid och här är det främst pojkarna som ej ser att vi i skolan har arbetat med vad man kan arbeta med när man blir vuxen. Även i övriga delar har pojkarna ett generellt lägre resultat som bör beaktas.

Skolenkäten – förskoleklass, åk 5, vårdnadshavare samt pedagoger 2023

I enkäten för elever åk 5 ligger vi även här generellt högre än Öckerö kommun och i paritet med eller lägre än övriga medverkande skolenheter i landet. Det som utmärks som främjande och där vi ligger högre än båda jämförelserna är bemötande av lärare där vi har ett resultat på 8,2 jämfört med 6,7 (Öckerö) och 6,9 (Samtliga medverkande skolenheter). De områden vi har lägre resultat inom är studiero och att förhindra kränkningar. Vad det gäller studiero är det främst flickorna som har ett lägre resultat och vad det gäller förhindra kränkningar är det pojkarna som upplever att detta behöver utvecklas. Pedagogerna har skattat arbetet kring att förhindra kränkningar högre än jämförande enheter och studiero i paritet med de övriga. Vårdnadshavare är generellt mycket nöjda, mer nöjda i alla delar än jämförande skolor i Öckerö kommun, det område där vi har lägst resultatet från vårdnadshavare är studiero, 5,9, även här ligger vi dock högre än jämförande 5,0 (Öckerö kommun), 5,6 (Samtliga medverkande skolenheter).

Kränkningsanmälningar gjorda över året

De anmälningar som har gjorts visar på att det generellt är konflikter som förekommer och inte kränkningar i lagens mening. Det är förhållandevis få kränkningar som har anmälts vilket kan bero på att det har införts ett nytt system kring kränkande behandling i Öckerö kommun som behöver implementeras.