



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kompassenskolan

Öckerö
2019/2020



Innehåll

• Inledning	3
• Mål	3
• Definition av kränkande behandling	4
• Diskrimineringsgrunder	4/5
• Rättigheter och skyldigheter	5/6
• Förebygga	6/7
• Upptäcka och utreda/akuta åtgärder	8
• Metoder för att upptäcka kränkande behandling	9
• Åtgärder	10
• Delaktighet och inflytande	10
• Ansvar	11
• Övrigt att beakta	11
• Kompetensutveckling	11
• Kvalitetssäkring	11
• Utvärdering utvecklingsområde 2017/2018 Kompassenskolan	12
• Kartläggning inför handlingsplan Kompassenskolan	15
• Handlingsplan/utvecklingsområde Kompassenskolan 2018/2019	16/17
• Utvärdering utvecklingsområde fritidshemmet 2017/2018	18
• Kartläggning inför handlingsplan fritidshemmet	19
• Handlingsplan/utvecklingsområde fritidshemmet 2018/2019	20
• Kompassenskolans ordningsregler	21
• Rutiner för anmälan och rapportering av kränkande behandling	22/23
• Anmälan av händelse kränkande behandling - blankett	24/25
• Rapport till huvudman kränkande behandling - blankett	25



Inledning

Kompassenskolans personal arbetar mot kränkande behandling med stöd av:

- FN: s konvention om barns rättigheter
- Skollagen
- Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling
- Arbetsmiljölagen
- Läroplan för grundsärskolan 2011
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011
- Skolverkets Allmänna Råd

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara levande och revideras därför årligen, delvis tillsammans med eleverna.

Det är viktigt att kränkningar uppmärksammas i ett så tidigt skede som möjligt och att åtgärder vidtas.

Vår policy ”**alla elever på skolan är alla vuxnas ansvar**” betyder att vi tar ett gemensamt ansvar för att stoppa alla former av kränkningar.

Mål

Vårt mål är att skapa gemensamma värderingar och normer som ger varje elev möjlighet att vara den hen är. Målet är också att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen omfattar alla olika former av kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.



Definition av kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att **den som uppger att hen blivit kränkt, alltid måste tas på allvar**. Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som *kränkande behandling* (6 kap. Skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka händelser.

Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt. Exempel på vad elever kan uppleva som kränkande: elaka ord, spridande av rykten, knuffar, slag, förstörda kläder och saker, utfrysning, miner, suckar, fniss och skratt.

Diskrimineringsgrunder:

Kön:

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. *Trakasserier som har samband med kön* kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Sexuell läggning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Etnisk tillhörighet:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.



Religion och annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga. hens religion. Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Funktionshinder:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. (I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara och läppglans).

Ålder:

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. (Exempel från skolan kan vara att X är ett år yngre än sina klasskamrater och blir retat pga. detta).

Vi arbetar med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. All planering och alla aktiviteter skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

Rättigheter och skyldigheter

Alla elever på Kompassensskolan har rätt att:

- känna sig trygga och säkra
- bli lyssnade på
- bli tilltalade på ett trevligt sätt
- känna gemenskap med andra, vuxna och barn



Alla elever på Kompassensskolan är skyldiga att:

- följa de trivselregler som vi tillsammans har bestämt

Med ökad ålder och utveckling ställs successivt högre krav på eleven.

De vuxnas rättigheter och skyldigheter är desamma som elevernas. Dessutom är det de vuxnas skyldighet att skapa normer för säkerhet och trygghet på skolan samt ansvara för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling efterlevs.

Förebygga

Vi har ett gemensamt arbetssätt och förhållningssätt där vi arbetar för jämställdhet och demokrati. På Kompassensskolan verkar vi för ett gott skolklimat genom att arbeta tillsammans över grupp-, ålders-, köns- samt i familjegrupper. Viktigt är att alla känner sig trygga i skolan och att man blir sedd för den man är.

Arbete med eleverna

- Vi arbetar **aktivt med vår värdegrund**.
- Varje klass startar läsåret med värdegrundstema där vi aktualiserar planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Elever och pedagoger arbetar fram gemensamma trivselsregler
- Vi samtalar kring människors rättigheter och skyldigheter
- Mjuka övergångar mellan stadier genom inskolning mellan förskola/förskoleklass, förskoleklass – åk 1, åk 3 – 4 samt åk 6-7.
- Vi arbetar vid behov tillsammans med eleverna omkring Planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Varje klass har klassråd
- Familjegrupper
- Kamratstödjare med representanter från åk 3-6 som bl.a. gör en trivselenkät varje höst och samordnar klassernas synpunkter ang. trivselsreglerna.
- Vid kränkande behandling samtalar vi och följer upp elevers rättigheter och skyldigheter med hjälp av händelserapporten ur planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Vi har rastvärdar med särskild uppsikt över platser som elever kan uppleva som otrygga
- Elevråd med representanter från varje klass

Vuxna emellan

- Regelbundet lokalt och centralt elevhälsoarbete en gång/vecka, resp. en



gång/månad

- Varje läsår utvärderas och revideras vår årliga plan och Planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Vi samtalar kring elevers rättigheter och skyldigheter i kompetensutvecklande syfte
- Föräldramöten
- Skolråd
- Arbetslagsmöten
- Pedagogiskt utvecklingsarbete
- Möjlighet till handledningssamtal vid behov
- Central föräldraenkät (GR: s enkät)



Upptäcka och utreda/akuta åtgärder

	Elev kränker elev:	Ansvar har:
1.	Samtal med de inblandade eleverna ska ske skyndsamt. Händelsen dokumenteras i "Anmälan av händelse kränkande behandling" och anmäls till rektor.	Den vuxne som ser eller får kännedom om kränkningen/klassansvarig pedagog
2.	Rektor rapporterar till huvudman kränkande behandling.	Rektor
3.	Berörda föräldrar informeras vid behov.	Den vuxne som ser eller får kännedom om kränkningen/Klassansvarig pedagog
4.	Ev. observation av elevens beteende under en vecka. Medvetandegör den elev som kränkt att observation kommer att ske.	All personal/Utsedd personal
5.	Om kränkningarna fortsätter förs samtal med berörda parter, barn och föräldrar. Handlingsplan upprättas där eventuella åtgärder och överenskommelser dokumenteras och ev. bokas tid för uppföljning.	Klassansvarig pedagog
6.	Om kränkningarna trots detta inte upphör kallas berörda föräldrar till elevhälsomöte.	Rektor
7.	Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter görs anmälan till sociala myndigheter.	Rektor

	Vuxen kränker elev:	Ansvar har:
1.	Personal som får kännedom om att en elev upplever sig kränkt av en vuxen är skyldig att anmäla detta till rektor.	Den vuxne som ser eller får kännedom om kränkningen.
2.	Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras. Rektor rapporterar till huvudman.	Rektor
3.	Rektor kontakter föräldrarna till den kränkta eleven.	Rektor
4.	Rektor beslutar om åtgärder och kontakter vid behov skolchef.	Rektor

	Elev kränker vuxen:	Ansvar har:
1.	Samtal med de inblandade. Händelsen dokumenteras i Händelserapport.	Den som blev kränkt/klassansvarig pedagog
2.	Föräldrar informeras.	Den som blev kränkt/Klassansvarig pedagog
3.	Om kränkningarna inte upphör kontakter den vuxne rektorn.	Den som blev kränkt.
4.	Rektor samtalar med berörda och beslutar om åtgärder.	Rektor



Metoder för att upptäcka kränkande behandling

- Daglig lyhördhet och återkopplande samtal med eleverna efter exempelvis raster
- Kompissamtal
- Elevintervjuer
- Kamratstödjure
- Kamratstödjurenas elevenkäter
- Konflikthantering
- Värderingsövningar
- Etiska samtal
- Sociogram
- Rastvärdar
- Elevhälsa på flera nivåer
- Klassråd
- Elevråd
- Föräldrasamtal/utvecklingssamtal
- Lokala och centrala elevenkäter



Åtgärder

Långsiktiga åtgärder

Handlingsplan upprättas enligt mallen i denna plan för den elev som vid upprepade tillfällen kränkt annan elev. Plan upprättas av klasslärare samt pedagog som varit inblandad vid händelserna, tillsammans med berörd elev, samt dennes föräldrar. I handlingsplanen skall det framgå hur eleven ska få stöd i att hantera och reflektera över sin situation. Handlingsplanen följs upp enligt överenskommelse genom samtal med elev, förälder och pedagoger (ev. specialpedagog).

Om kränkningarna ändå inte upphör tas kontakt med sociala myndigheter.

Vid terminens slut görs en sammanställning av vilken typ av kränkningar som skett (genomgång av händelserapporter). Vid utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras åtgärder inför nästkommande termin för att förebygga kränkningar.

Delaktighet och inflytande

Alla barn och vuxna har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll måste vara förankrad hos elever i tidig ålder, hos föräldrarna och hos all berörd personal. Vi arbetar med att göra eleverna medvetna genom att ha en god arbetsmiljö och ett klimat som tillåter olikheter. För att nå ovanstående resultat arbetar vi med:

- Gemensamma temaveckor angående värdegrund där hela skolan deltar (terminsstart, familjegrupper)
- Skolans kamratstödjare undersöker bland annat trivsel med hjälp av lokala elevenkäter
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling är med som ett naturligt inslag på kamratstödjarnas träffar
- Elev- och klassråd där eleverna på olika sätt får tillfälle att diskutera likabehandling. Detta är ett forum för eleverna att få komma till tals och känna delaktighet och inflytande
- Vid höstterminens föräldramöte informerar vi om Planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Skolrådet är ett forum för dialog kring värdegrundsfrågorna
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att tillgå på skolans hemsida



Ansvar

Alla vuxna på skolan men ytterst rektor har ansvar för att planera lokaler, skolgård och verksamhet ur perspektivet att god uppsyn alltid skall kunna råda. Detta för att i så stor utsträckning som möjligt undvika att miljöer där kränkningar kan uppstå existerar.

All personal ansvarar för att följa Planen mot diskriminering och kränkande behandling och för att förankra den bland alla elever på skolan.

Övrigt att beakta

Skolan skall alltid medvetet granska läromedel och material utifrån ett värdegrundsperspektiv.

Kompetensutveckling

Fördjupning och reflektion kring vårt eget värdegrundsarbete:

Med vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling som grund vill vi komma vidare i viktiga värdegrundsdiskussioner.

Vi kommer att ha med det som inslag på våra APT och PUA; läsa planen, diskutera/reflektera tillsammans utifrån det vi läst.

Kvalitetssäkring

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet och därför ständigt utvecklas.

- Utvärdering sker efter läsårets slut
- Revidering sker tidigt på höstterminen
- Skolrådet finns som forum för dialog med föräldrar
- Planen ska finnas på hemsidan
- Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter ska informeras av pedagogerna om planen



Utvärdering av handlingsplan/utvecklingsområde 2018/2019 Kompassensskolan

Att alla barn ska vara trygga i skolan

Mål att arbeta mot:

Att utveckla en skolmiljö där alla barn känner sig trygga.

Hur ser vi på vårt resultat?

Vi upplever att våra barn känner sig trygga. Enligt- GR enkäten för år 2 känner sig 52% helt och hållet trygga, 43 % delvis trygga och 5% inte alls trygga. I år 5 känner sig 65% helt och hållet trygga, 7% delvis trygga och 8% inte alls trygga. Enligt kamratstödjarnas egen trygghetsenkät känner sig 128 av 132 svarande elever helt trygga på skolan.

För att få ett mer rättvisande svar behöver vi göra fler enkäter under året (se vår SKA rapport för fördjupning).

Att tryggheten uppfattas som god av alla elever är mycket viktigt därför kommer arbetet kring detta ständigt prioriteras och genomsyra allt vårt arbete, genom bland annat elevhälsans förebyggande arbete, vuxennärvaro i klassrum och på raster, värdegrundsarbete under året, kamratstödjaruppdrag osv.

Studieron i klassrummen bedöms av personal i vardagen som god. Bidragande faktorer är vuxentätheten, det finns i hög utsträckning två vuxna närvarande under lektionerna. Vidare nyttjas grupprummen och studiehallarna under lektionstid vilket gör att eleverna kan arbeta i mindre grupper vilket påverkar studiemiljön positivt. Det digitala läromedlet Clio har bidragit till ytterligare ökad studiero i klassrummen på så vis att varje elev arbetar på individnivå i ett interaktivt läromedel som fångar deras intresse och som kräver koncentration och arbetsinsats. Genom direkt feedback i läromedlet hålls elevernas motivation uppe och de sporras att arbeta koncentrerat för att komma vidare.

Detta uppnår vi genom att:

- Fortsätta arbeta utifrån mottot ”alla barn är allas barn” och de vuxna ska försöka lära sig alla barnens namn

Vi strävar mot fler aktiviteter som vi gör tillsammans även spontana aktiviteter mellan olika klasser.

Vi har inte lyckats lära oss alla barns namn detta år. Vi har inte ett strukturerat arbetssätt för detta nu och diskuterar om det är ett rimligt mål.



- Öka vuxentätheten kring barnen

Vi har arbetat för att effektivisera de vuxnas uppdrag och närvaro så att alla tas till vara på bästa sätt. Vi tror att detta bidrar till att eleverna upplever god vuxentäthet.

- Arbeta förebyggande med värdegrundsarbete och gruppstärkande aktiviteter

Vi har gjort gruppstärkande aktiviteter i olika konstellationer i de olika klasserna. Vi upplever att vi har välfungerande grupper och en härlig stämning i skolan och ser detta som ett resultat av de olika aktiviteterna

- Vara öppna kring allas olikheter och bemöta barnens frågor med förklaringar

Att vara ärliga mot barnen skapar en större förståelse för andra och att vi lär oss och är olika. Vi har arbetat mycket med allas våra förhållningssätt och tänker att skolrådet är ett bra forum att arbeta vidare så att vi får föräldrarna med i detta viktiga arbete.

- Om/när konflikter uppstår tar vi det på största allvar och hjälper barnen till en lösning

Ständigt pågående process. Vi tycker att vi har rutiner och att vi är bra på detta. Våra rutiner för uppföljning efter konflikt i "Handlingsplanen för lågaffektivt bemötande" har stöttat vårt arbete och också verkat förebyggande.

- Fortsatt använda oss av lågaffektivt bemötande och fördjupa oss i detta så att alla känner sig väl förtrogna med planen och att arbeta utifrån den

Vi upplever att detta är väl implementerat hos oss var och en.

Vi ska regelbundet arbeta med;

- diskutera olikheter och acceptera anpassat material och göra kompensatoriska hjälpmedel mer attraktivt
- värderingsövningar och värdegrundstema
- samarbeta över klassgränserna
- utökning av arbetet med familjegrupper i olika konstellationer vid olika tillfällen.
- arbetat åldersintegrerat i olika temaarbeten och vid elevens val
- ha ett tillåtande klimat i vardagen på skolan och i klassrummet



- *hjälpa alla barn att se sin del i en konflikt genom samtal, cirkelmodell och seriesamtal*
- *Lågaffektivt bemötande, placering av elever i klassrum och grupper*
- *Rastvärdskap och vuxnas närvaro i klassen, särskilt vid förflyttningar till praktiskestetiska ämnen som inte är förlagda på den egna skolan*
- *Regler vid rastaktiviteter, tex. fotbollsschema*
- *Kamratstödjarnas och elevrådets arbete med trivselregler, rastaktiviteter osv*



Kartläggning

inför handlingsplan/utvecklingsområde 2018/2019

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta vårt arbete med lågaffektivt bemötande. Vi kommer också att implementera ett arbete som fokuserar på hälsa genom daglig rörelse och återhämtning detta för att forskning visat på att rörelse i kombination med skolarbetet visat goda resultat. Inläringen, både kunskaps-socialt- och emotionellt implementeras i hjärnan under rörelse.

De arenor vi använder oss av för att göra kartläggning är:

Organisationsnivå

- Elevhälsa, lokal och central elevhälsa
- APT
- Elevenkäter

Gruppenivå

- Samtal i klasserna, tjej och killsnack, cirkelsamtal
- Kamratstödjarnas observationer/diskussioner/enkäter
- Utvecklingssamtal / lära känna samtal och betygsamtal.
- Klassråd
- Elevråd
- Värderingsövningar
- Elevenkäter, kompisstödjarna, elevrådet, klassutvärderingar

Individnivå

- Utvecklingssamtal/ lära känna samtal / betygsamtal
- Samtal i klasserna i t.ex. samlingen / cirkelsamtal,
- Kamratstödjarnas observationer/diskussioner/enkäter
- Värderingsövningar
- Sociogram
- Elevenkäter



Handlingsplan/utvecklingsområde 2019/2020

Kompassenskolan

Genom hälsosatsning skapa gemenskap, delaktighet och tillhörighet samt stärka den egna identiteten och välmåendet

Mål att arbeta mot:

Genom daglig rörelse och tid för återhämtning i skolvardagen samt lära eleverna skapa medvetenhet om sina mindset vill vi utifrån hjärnforskningen arbeta med att varje barn får skapa en tydlig relation till sig själva. Det gör vi genom att stärka elevernas kognitiva förmåga och koncentration samt skapa möjligheter att arbeta med fokus och koncentration. Vi vill också arbeta på ökad förmåga att vara trygg och må bra för att på så sätt känna mer glädje och öka på den sociala förmågan. Genom inkluderande och gemensamma mål och aktiviteter vill vi arbeta för delaktighet och tillhörighet.

Detta uppnår vi genom att

- Veckans rörelse, rörelsebanken
- Vart är vi på väg? Avstämningar och sammanställningar, karta i matsalen för att följa vägen
- Jordan runt på ett läsår, delmål på vägen som firas med kulturella traditioner
- Anmälan till GenPep
- Bjuda in kända idrottare från Öckerö kommun
- Fortsätta arbeta utifrån mottot ”alla barn är allas barn
- Arbeta förebyggande med värdegrundsarbete och gruppstärkande aktiviteter
- Vara öppna kring allas olikheter och bemöta barnens frågor med förklaringar
- Om/när konflikter uppstår tar vi det på största allvar och hjälper barnen till en lösning
- Fortsatt använda oss av lågaffektivt bemötande

Vi ska regelbundet arbeta med;

- diskutera olikheter
- värderingsövningar och värdegrundstema
- samarbeta över klassgränserna
- utökning av arbetet med familjegrupper i olika former
- arbetat åldersintegrerat i olika temaarbeten och vid elevens val
- ha ett tillåtande klimat i vardagen på skolan och i klassrummet
- hjälpa alla barn att se sin del i en konflikt genom samtal, cirkelmodell och seriesamtal
- Lågaffektivt bemötande, placering av elever i klassrum och grupper
- Rastvärdskap och vuxnas närvaro i klassen, särskilt vid förflyttningar till praktiskestetiska ämnen som inte är förlagda på den egna skolan
- Regler vid rastaktiviteter



- Kamratstödjarnas och elevrådets arbete med trivselregler, rastaktiviteter osv
- Stormöten med alla elever
- arbeta med hälsa enligt ovan



Utvärdering av Handlingsplan/utvecklingsområde 2019/2020

Fritidshemmet Kompassensskolan

Att skapa ett fritidshem där alla elever trivs och känner sig trygga

Mål att arbeta mot:

Att skapa ett fritidshem där alla elever trivs, känner sig trygga, att de utvecklas, blir sedda och tränar sig i samspel med andra. Glädje ska genomsyra vår verksamhet.

Hur ser vi på vårt resultat?

Detta uppnår vi genom att regelbundet arbeta med:

- Ta tillvara och utgå från elevernas intresse och behov och skapa vår verksamhet därefter.
Genom att ha lyssnat på elevernas egen intresse har de fått möjlighet att dela med sig till andra elever av det de brinner för. Men vi kan bli ännu bättre på att ta tillvara på barnens intresse.
- Skapa goda relationer genom ett ödmjukt förhållningssätt bland oss i verksamheten.
Genom att lyssna på barnen, föräldrarna och deras behov, frågor och funderingar. Att vi i personalen är ödmjuka mot varandra speglar det av sig till barnen.
- Utmana eleverna i olika aktiviteter.
Vi har låtit barnen pröva på saker som de aldrig prövat innan vilket gjorde att de utvecklades och fått ett bredare sinne.
- Ha ett positivt bemötande och skratta mycket tillsammans.
Vi har försökt att se alla barnen och bemöta dem med respekt och nyfikenhet.



Kartläggning

Inför handlingsplan/utvecklingsområden 2018-2019
Kompassenskolans fritidshem

Vi kommer fortsätta att arbeta med tydligare struktur och dela barnen i fler grupper. Utifrån barnens önskemål kommer vi att fokusera på återhämtning och rekreation i olika former. Vi kommer att arbeta vidare med barnens trygghet och trivsel.

De arenor vi använder oss av för att göra kartläggning:

Organisationsnivå

- Planeringsmöten på fritids
- Elevenkät GR-enkät år 2
- Elevhälsan

Gruppenivå

- Samling varje dag med de yngre barnen
- Lekar
- Elevhälsan
- Egna observationer

Individnivå

- Spontana samtal
- Samtal med föräldrar/elever



Handlingsplan/utvecklingsområden 2019/2020

Fritidshemmet Kompassensskolan

Att ge barnen en meningsfull och rolig fritid där de kan utvecklas, känna sig trygga och ges möjlighet till återhämtning och avkoppling

Mål att arbeta mot:

Att ge barnen en meningsfull och rolig fritid där de kan utvecklas, känna sig trygga, känna att de kan få tid till återhämtning och avkoppling. Vi vill att de ska kunna påverka sin fritid och känna sig delaktiga i både grupper och verksamheten som helhet genom att få möjlighet att påverka aktiviteter och att vara trygga i att göra sin röst hörd. Vi vill ge barnen bekräftelse på att de är viktiga som personer och att tillsammans med barnen skapa en större mångfald genom olikhetens värde. Tillsammans med barnen vill vi ta tillvara på deras olikheter i deras sätt att tänka och förstå. En hälsosatsning tillsammans med skolan kommer att genomföras under detta året.

Detta uppnår vi genom att regelbundet arbeta med:

- Ta tillvara och utgå från elevernas intresse och behov och skapa vår verksamhet därefter.
- Skapa goda relationer genom ett ödmjukt förhållningssätt bland oss i verksamheten.
- Utmana eleverna i olika aktiviteter.
- Ha ett positivt bemötande och skratta mycket tillsammans.
- Dela barnen i mindre grupper så att alla vågar komma till tals
- Genom att ge barnen mer inflytande och delaktighet samt synliggöra detta för barnen
- Genom att skapa olika miljöer där det finns tid för återhämtning och avkoppling.
- Genom att bekräfta barnen och hjälpa dem utvecklas i sin takt
- Vi låter barnen testa sig fram och kan då utforska och utveckla sina olika förmågor.
- Skapa goda relationer genom att ha ett ödmjukt förhållningssätt inför varandras personligheter.
- Försöka få barnen motiverade att gå en sträcka varje dag.

Kompassensskolans trivselregler



Läsåret 2018-2019

Behandla andra så som du själv vill bli behandlad

- Låta alla vara med
- Visa respekt för andra och deras känslor
- Ge varandra arbetsro i skolan och matro i bamba
- Inga svordomar och fula ord
- Gå lugnt och tyst i korridorerna när andra har lektion
- Vara rädd om skolans och kompisars saker
- Bara använda smeknamn som man frågat personen om det är okej





ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

RUTIN FÖR ANMÄLAN OCH RAPPORTERING AV KRÄNKANDE BEHANDLING

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). Skollagen 6 kap 10 §

PERSONALENS ANSVAR

Lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för kränkande behandling i verksamheten ska enligt skollagen skyndsamt anmäla detta till rektor respektive förskolechef. Använd blanketten *Anmälan om kränkande behandling* som finns på kommunens intranät. All förekomst av kränkande behandling ska rapporteras. Om osäkerhet råder om ärendet är allvarligt eller inte ska ärendet ändå anmälas. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling (se beskrivning nedan). Även upplevd kränkande behandling och diskriminering från vuxna ska anmälas.

REKTOR/FÖRSKOLECHEFENS ANSVAR

Efter att anmälan har gjorts ska rektor eller förskolechef omgående rapportera detta till huvudmannen, det vill säga Barn- och utbildningsnämnden. Använd blanketten *Rapport vid kränkande behandling* som finns på kommunen gemensamma disk (J://). På blanketten ska det framgå vem som är uppgiftslämnare, vilken skola/förskola det gäller, datum då händelsen anmäldes, ålder och kön på den som utsatts för kränkningen samt en kort beskrivning av händelsen och vilka åtgärder som vidtagits. Blanketter skickas till nämndsekreterare på Barn- och utbildningsförvaltningen.

Huvudmannen (Barn- och utbildningsnämnden) har till rektor och förskolechef delegerat ansvaret för att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Barn- och utbildningsnämnden har också delegerat till rektor/förskolechef ansvaret att varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den årliga planen mot kränkande behandling ska rapporteras till Barn- och utbildningsnämnden genom ett delegationsbeslut.

FÖRVARING AV DOKUMENT

Blanketten *Anmälan om kränkande behandling* sparas och förvaras på respektive enhet. Inkomna rapporter vid kränkande behandling diarieförs centralt och redovisas månadsvis (i samband med ordinarie nämndssammanträde) för Barn- och utbildningsnämnden.



DEFINITION AV DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, KRÄNKANDE BEHANDLING OCH MOBBNING

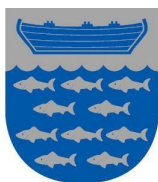
Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.





ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

ANMÄLAN AV HÄNDELSE KRÄNKANDE BEHANDLING

Fylls i direkt efter händelsen och lämnas till skolans rektor

Uppgifter

Ansvarig personal	Datum för dokumentation
Elevens namn	Elevens klass
Datum och tid för händelsen	Plats för händelsen
Inblandade	

Samtal / beskrivning av situationen

--

Åtgärder hittills (tex kontakt med föräldrar, medlingssamtal)

	Datum
	Datum
	Datum
	Datum

Förslag till ytterligare åtgärd

--

Underskrift

Elev	Ansvarig personal
------	-------------------

Uppföljning

Ansvarig personal	Datum
Medverkande	
Beskrivning	

Ansvarig personal	Datum
Medverkande	
Beskrivning	

Ansvarig personal	Datum
-------------------	-------



Medverkande
Beskrivning



ÖCKERÖ KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

RAPPORT TILL HUVUDMAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Fylls i direkt efter anmälan och lämnas till nämndsekreterare
för Barn- och utbildningsnämnden

Uppgiftslämnare

Rektor/förskolechef

Uppgifter

Datum då händelsen anmäldes	Skola/förskola
Årskurs/ålder	Kön (pojke/flicka)

Incident

Kort beskrivning av händelsen

Vidtagna åtgärder

--



Rapporten skickas omgående till nämndsekreterare på Barn- och utbildningsförvaltningen.

