



**ÖCKERÖ
KOMMUN**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bergagårdsskolan med förskoleklass och fritidshem

Läsåret 2023/2024





Innehåll

1.	Skolans värdegrund.....	1
1.1	Vår vision.....	1
1.2	Våra mål	1
1	Alla elever och vuxna ska känna trygghet och arbetsglädje.	1
2	Alla ska respekteras för den man är.	1
3	Alla elever och vuxna ska visa respekt för varandra.	1
4	Skolan ska arbeta förebyggande kring vårt värdegrundsarbete.....	1
2.	Ansvariga för planen	1
2.2	Rektor och trygghetsteamet.....	1
2.3	All skolans personal	1
3.	Delaktighet och inflytande	2
3.1	Elevernas delaktighet.....	2
3.2	Vårdnadshavarnas delaktighet	2
3.3	Personalens delaktighet	2
3.4	Hur planen förankras.....	2
4.	Uppföljning av planen och upprättande av ny plan	3
5.	Lagar och förordningar som styr	3
6.	Definitioner	4
6.2	Kränkande behandling.....	4
6.3	Diskriminering	4
7.	Främjande och undersökande arbete	6
8.	Kartläggning samt resultat och analys av föregående års insatser	6
8.1	Kartläggning.....	6
8.2	Analys av föregående års insatser.....	7
9.	Förebyggande och främjande insatser för 2023–2024	8
10.	Anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling	9
10.1	Upptäckt av kränkande handling. Inblandad personal ansvarar.	9
10.2	Så här handlar vi om kränkning kvarstår. Trygghetsteam ansvarar.	9
10.3	Om kränkning kvarstår efter detta. Rektor ansvarar.....	9
10.4	Konflikter mellan barn och vuxna.....	10
10.5	Ansvarsförhållande.....	10



1. Skolans värdegrund

1.1 Vår vision

Vi tar hand om oss själva, varandra, vår skola och våra saker.

1.2 Våra mål

- 1 Alla elever och vuxna ska känna trygghet och arbetsglädje.
- 2 Alla ska respekteras för den man är.
- 3 Alla elever och vuxna ska visa respekt för varandra.
- 4 Skolan ska arbeta förebyggande kring vårt värdegrundsarbete.

2. Ansvariga för planen

2.2 Rektor och trygghetsteamet

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för att undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Trygghetsteamet består av:

Eva Magnusson, Grundskolan
Charlotte Larsson, Grundskolan
Jennie Skog, Grundskolan
Zackarias Strandell, Fritids
Angelica Lundgren, kurator
Lena Ånskog, specialpedagog
Cristina Flygelring, rektor

De verksamhetsformer som omfattas av planen är förskoleklass, grundskola åk. 1-3 och fritidshem. I planen används ordet skola och då menar vi alla verksamheter nämnda ovan.

2.3 All skolans personal

- Ansvarar för att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling och förankra den i sitt arbete i skolan.
- Ansvarar för att undanröja upptäckta risker och hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.
- Arbetar förebyggande genom att vara goda förebilder och låter skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.
- Ansvarar för att bibehålla ett gemensamt förhållningssätt.



- Anmäler, utreder, åtgärdar och följer upp kränkande handlingar.
- Tar tillvara och utvecklar barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

3. Delaktighet och inflytande

Beskrivning av elevers och vårdnadshavares delaktighet och inflytande i arbetet med planen.

3.1 Elevernas delaktighet

Pedagoger i skolans olika grupper ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som beskrivs i handlingsplanen, blir känt och förståeligt för eleverna.

Genomgång i klasser av elevenkät, därefter lyfter elevrådsrepresentanter det man talat om i klassen på elevråd. Elevernas förslag på åtgärder kommer arbetslag och elevhälsa till del och beaktas i den kommande *planens* insatser.

3.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är synlig på skolans hemsida. I skolrådet ges föräldrarepresentanter möjligheter att samverka med skolan om det aktiva arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

3.3 Personalens delaktighet

På skolan finns ett Trygghetsteam som består av representanter från personalen. Teamet fångar upp frågor och händelser som berör innehåll och arbete kopplat till handlingsplanen.

Personalen går varje år i juni igenom handlingsplanen och lämnar synpunkter samt utvärdering till Trygghetsteamet. Trygghetsteamet tar med sig personalens synpunkter i sin upprättelse av ny handlingsplan. När den nya handlingsplanen är klar i november presenteras den för all personal.

3.4 Hur planen förankras

Handlingsplanen förankras bland elever, vårdnadshavare och personal genom klassråd, elevråd, skolråd samt i personalmöten. Handlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida, [Bergagårdsskolan | Öckerö \(ockero.se\)](https://www.ockero.se). I samtal och vid konflikthantering använder vi oss av planen. Trygghetsteamet går runt och presenterar sig i de olika verksamheterna varje läsår.

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för att undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.



4. Uppföljning av planen och upprättande av ny plan

Ska göras årligen (SL 6 kap, 8:e §)

- I juni utvärderar elevrådet årets fokusområden och resultat av senaste trygghetsenkät.
- Samtliga pedagoger utvärderar skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i juni.
- Utvärderingarna sammanställs på skolnivå av Trygghetsteamet och presenteras för all personal på APT i början av höstterminen.
- I maj genomför eleverna ny trygghetsundersökning.
- Vi tar del av resultatet av GR-enkäten vid upprättande av ny plan.

5. Lagar och förordningar som styr

FN:s barnkonvention

Skollagen (2010:800)

6 kap.§ Åtgärder mot kränkande behandling

Diskrimineringslagen (2008:567)

2 kap. § 5

Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Arbetsmiljölagen

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.



Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

6. Definitioner

6.2 Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att den som upplever sig kränkt, alltid måste tas på allvar. Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. Skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Det framgår av förarbetena till bestämmelserna. I förarbetena anges också att den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.

6.3 Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.



Könsöverskridande identitet eller uttryck

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. (I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara och läppglans).

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga. hens religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Exempel på sexuell läggning kan vara homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.



Ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. (Exempel från skolan kan vara att X är ett år yngre än sina klasskamrater och blir retat pga. detta).

All planering och alla aktiviteter skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

7. Främjande och undersökande arbete

På Bergagårdsskolan arbetar vi främjande genom att:

- arbeta förebyggande genom att vara goda förebilder och låter skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.
- ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.
- erbjuda aktiva raster. Vi planerar att genomföra aktiviteter på raster som är ledda av personal. Syftet är att skapa mer aktivitet och lek på rasterna för att minska risker för kränkningar och utanförskap.
- skolans lokala elevhälsoteam träffas varje vecka och har på agendan att ta upp aktuella kränkningssärenden.
- ha ett trygghetsteam på skolan som består av representanter från personalen och rektor.

8. Kartläggning samt resultat och analys av föregående års insatser

8.1 Kartläggning

Omfattning/förekomst av diskriminering och kränkande behandling kartläggs för att kunna vidta aktiva åtgärder.

Under läsåret kartläggs regelbundet elevers och all personals upplevelse/uppfattning om trivsel, trygghet, studiero, arbetsmiljö både fysiskt och socialt.

Kartläggningsmetoder

- Observationer och samtal med elever - sker dagligen
- Under utvecklingssamtal tas elevernas trivsel och upplevt trygghet upp.
- Närvaroplanen
- GR:s enkät en ggr/år
- Elevhälsomöten
- Elevenkät om trygghet, skola och fritids
- Frågan om trygghet och trivsel på skolan lyfts under elevrådsmöten.



Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Kunskapen ligger sedan till grund för skolans förebyggande åtgärder.

8.2 Analys av föregående års insatser

Elevernas utvärdering

Resultatet av GR-enkäten som genomfördes under våren 2023:

- En hög andel elever anger att lärarna pratar på lektionerna om hur man ska vara mot varandra i skolan.
- De allra flesta eleverna känner sig trygga på skolans område men enkäten visar att vi behöver sträva efter att ännu fler elever känner sig trygga på skolan.
- En hög andel elever känner att de kan vara sig själva på skolan och att de vuxna hjälper till om någon är elak mot dem.
- Tryggheten på fritidshemmet är ett prioriteringsområde.

Elevernas förslag till hur det kan bli ännu bättre på vår skola.

- Rastvärdar mer synliga och nära.

Personalens utvärdering av föregående års fokusområden

Pedagoger upplever att man är goda förebilder vad gäller språkbruk och bemötande. De har ett lågaffektivt bemötande och ser varje barn. Skolan har förhållningssättet att alla barn är allas barn. Pedagogerna har värdegrundsarbete någon stund varje vecka. Pedagoger ser att morgonstunden är viktig, att alla kommer in i tid och deltar i klassens morgonrutin för allas trygghet och bra start på dagen. Rastvärdar har gula västar för att synas tydligt ute på raster.

På morgonen finns två pedagoger ute och möter upp elever och vårdnadshavare när de kommer till skolan. Detta gör att det blir en trygg överlämning mellan vårdnadshavare och skola samt en trygg start på dagen för eleverna.

Elevhälsan: På elevhälsans veckovisa möten lyfts eventuella kränkingsärenden och i samband med det avgörs om någon elev behöver lyftas inom ramen för elevhälsans arbete. Vi har ett gott förhållningssätt mot våra elever på skolan. Elevhälsans arbete sker nära verksamheten för att fånga upp elevernas mående. Vi har främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på dagordningen för våra möten och där ingår eventuella kränkingsanmälningar.



9. Förebyggande och främjande insatser för 2023–2024

OMRÅDE	MÅL	INSATS	ANSVARIG
Trygghet	Nolltolerans mot grova och kränkande uttryck och beteenden.	Nära och synliga rastvärdar.	Rastvärdar
	Eleverna tar kontakt med vuxen och får hjälp.	Alla rastvärdar använder västar.	Rastvärdar
		Intensifierat värdegrundsarbete som en del i undervisningen.	Alla Pedagoger samt elevhälsa
		Eleverna svarar på trygghetsenkät både under höstterminen och vårterminen, med start 2024.	Trygghetsteam
	Hjälpa elever visa större förståelse för varandras olikheter och för funktionsvariationer	Samtal med eleverna kring olikheter och allas lika värde	Pedagoger
Öka tryggheten på fritidshemmet.	Vuxenstyrda aktiviteter och lekar	Pedagoger	



10. Anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling

När vi ser kränkande behandling arbetar vi på ett medvetet sätt med detta enligt vår handlingsplan. Vi har skyldighet att ingripa när vi tror att ett barn upplever sig kränkt eller kommer till kännedom för skolans personal.

10.1 Upptäckt av kränkande handling. Inblandad personal ansvarar.

- Personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med var och en av de inblandade.
- Anmälan görs via e-tjänsten Anmälan vid misstanke om kränkande behandling. När personal skickat in anmälan går ärendet till rektor samt till förvaltningen. I anmälan beskrivs vad som hänt, var och när händelsen inträffade, vilka som var inblandade och vem som eventuellt såg händelsen.
- När anmälan är gjord tar rektor beslut om att utreda händelsen och att vidta eventuella åtgärder.
- Inom två till tre veckor sker uppföljning av ärendet för att säkerställa att kränkning upphört.
- Vid varje nämndssammanträde redovisas en sammanställning av nya, pågående och avslutade ärenden. Personuppgifter redovisas ej.

10.2 Så här handlar vi om kränkning kvarstår. Trygghetsteam ansvarar.

- Trygghetsteamet kontaktas, faktainsamling och arbetsfördelning görs i teamet.
- Berörd personal informeras om vad som ska hända.
- Trygghetsteamet informerar vårdnadshavare till inblandade elever. Eleverna informeras om att så kommer att ske.
- Trygghetsteamet genomför åtgärder och följer upp, till dess kränkningar upphört.
- Återkoppling till berörda vårdnadshavare.

10.3 Om kränkning kvarstår efter detta. Rektor ansvarar.

- Elevhälsoteamet informeras genom rektor och kallar den/de som kränker till möte (elev, vårdnadshavare, berörd lärare, trygghetsteamsrepresentant och skolledning)



10.4 Konflikter mellan barn och vuxna

Konflikter uppstår inte enbart mellan barn, utan också mellan barn och vuxna. På Bergagårdsskolan skola gäller då:

- Om eleven känner sig kränkt av någon vuxen vänder sig hen eller vårdnadshavare till pedagog, rektor, trygghetsteamet eller skolsköterska.
- Om en personal upplever att en annan personal kränker ett barn är denne skyldig att vända sig till rektor.
- Rektor vidtar utredning.
- Parterna ges möjlighet till samtal med varandra. I samråd med de inblandade bestämmer rektor vilka som ska delta i samtalet. Eventuella ytterligare arbetsrättsliga åtgärder vidtas av rektor.
- Rektor ansvarar för att uppföljning av ärendet görs.
- Dokumentation förs under hela ärendet.

10.5 Ansvarsförhållande

- All personal på skolan är ansvariga för att ingen elev blir kränkt eller trakasserad.
- Vid upprepande kränkning eller trakasserier är ansvarig pedagog, trygghetsteamet och rektor ansvariga för att uppföljning sker.