



ÖCKERÖ KOMMUN

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2021-2022

Fotö skola F-3 och fritidshem



Skolans värdegrund

Vår vision

Vi på Fotö skola skall skapa en trygg miljö, där alla visar hänsyn och omtanke om varandra.

- Alla elever och personal ser och tar aktivt sitt ansvar och sin del så att visionen blir verklighet.
- Verksamheten planeras så att alla former av kränkande behandling och diskriminering motverkas.

Ansvariga för planen

- Rektor
- ser till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och för att motverka diskriminering och kränkning.
- ser till att verksamheten har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- ser till att adekvata åtgärder vidtas vid diskriminering och kränkning.
- ser till att åtgärderna dokumenteras och utvärderas.
- De verksamhetsformer som omfattas av planen är förskoleklass, grundskola F-3, och fritidshem. I planen används ordet skola och då menar vi både grundskola och fritidshem.

All skolpersonal

- ansvarar för att följa plan mot diskriminering och kränkande behandling och att förankra den i sitt arbete i klassen och i föräldrasamverkan.
- har ansvar för det åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- arbetar förebyggande genom att vara goda förebilder och låter skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.
- planerar verksamheten så att tillfällen för samarbete och samspel skapas.
- förbereder eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

- tar tillvara och utvecklar barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Alla elever

- skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den.
- skall följa verksamhetens ordningsregler.
- har rätt att få stöd och hjälp när de känner sig kränkta.
- är delaktiga i upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- reagerar mot alla former av kränkningar.
- visar respekt för alla, såväl elever som vuxna.
- skall vara rädda om skolans gemensamma lokaler och material.
- arbetar i demokratiska former.

Vårdnadshavare

- I skolrådet ges föräldrarepresentanter möjligheter att samverka med skolan om det aktiva arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt i utarbetandet av planen.
- På föräldramöten informerar rektor och pedagoger om innehållet.
- tar kontakt med skolan vid kännedom om att eleven blir utsatt för diskriminering eller kränkning.

Hur planen förankras

Handlingsplanen förankras bland elever, vårdnadshavare och personal genom klassråd, elevråd, skolråd, föräldrasamtal, föräldramöte, Unikum samt personalmöte. Handlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida, via www.ockero.se. I strukturerade samtal och vid konflikthantering använder vi oss av planen.

Uppföljning av planen

Ska göras årligen (SL 6 kap, 8:e §)

- I juni utvärderar eleverna årets fokusområden antingen individuellt eller gemensamt i grupp, beroende på ålder.

- Ansvarig pedagog sammanställer och analyserar resultatet på klassnivå och delger elevhälsoteam på klasskonferens.
- Samtliga pedagoger utvärderar Handlingsplanen i juni utifrån årets fokusfrågor.
- Utvärderingarna sammanställs på skolnivå av Trygghetsteamet och presenteras för all personal på APT.

Lagar och förordningar som styr

FN:s barnkonvention, artikel 2

Skollagen (2010:800)

6 kap. § Åtgärder mot kränkande behandling

Diskrimineringslagen (2008:567)

2 kap. § 5

Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Arbetsmiljölagen

Lgr -11

Främjande arbete (Lgr 11 rev. 2016)

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. (...) Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

Definitioner

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att den som upplever sig kränkt, alltid måste tas på allvar. Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. Skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka handlingar.

Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt. Exempel på vad elever kan uppleva som kränkande: elaka ord, spridande av rykten, knuffar, slag, förstörda kläder och saker, utfrysning, miner, suckar, fniss och skratt.

Personalen får inte utsätta barn för straff eller annan negativ behandling på grund av att barnet eller förälder har anmält förskolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering

Innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. (I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara och läppglans).

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga. hans religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Exempel på sexuell läggning kan vara homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. (Exempel från skolan kan vara att X är ett år yngre än sina klasskamrater och blir retat pga. detta). Vi arbetar med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. All planering och alla aktiviteter skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

Utvärdering av föregående års fokusområde

Mål: Eleverna ska känna sig trygga och sedda på Fotö skola

Ansvariga: All personal

Planerade aktiviteter:

- Gemensamma samlingar där eleverna redovisar sina arbeten
- Vi har samarbetsdagar med olika teman som en hållbar framtid, idrott, problemlösning i matematik
- Vi hälsar på varandra
- Lära om demokrati

Utvärdering

Både inför elevråd och på utvecklingssamtal ger eleverna uttryck för att de känner sig trygga. Detta överensstämmer med pedagogernas uppfattning.

Främjande och undersökande arbete

På Fotö skola och fritids arbetar vi främjande genom att:

Främja barns och lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Planera en verksamhet där barn och elever upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet främjar vänskap och förebygger kränkningar.

I det förebyggande arbetet stärker vi barnens självkänsla och självförtroende genom att på olika sätt i olika åldersgrupper arbeta med:

Skolan

- samlingar
- samtal i dagliga situationer
- samarbets- och gruppstärkande lekar/sånger
- samtal om kamratskap
- tema som berör värdegrunden
- Vi uppmärksammar speciella händelser som FN-dagen
- Gemensamma samlingar runt högtiderna
- att observera och reflektera i vardagen
- att lyfta ett positivt beteende
- att som vuxen vara lyhörd och vaksam i olika situationer
- rollspel och drama
- sagor och berättelser som inspirerar till samtal om värdegrundsfrågor
- tema som berör värdegrunden
- samtal om förhållningssätt
- klassråd
- elevråd
- rastvärdar varje rast och från kl. 8:00.

Fritidshemmet

- samarbets- och gruppstärkande aktiviteter
- att lyfta ett positivt beteende
- att som vuxen vara lyhörd och vaksam i olika situationer
- att observera och reflektera i vardagen
- spela sällskapsspel
- samlingar

Upptäcka

Skolan

- rastvärdar
- elev- och föräldraenkäterna i åk 2
- utvecklingssamtal och skriftlig individuell utvecklingsplan
- samtal om kamratskap
-

Fritidshemmet

- vi skall vara närvarande och tillgängliga i vardagen för att kunna urskilja negativa mönster och observera barnens samspel
- enkät angående trivsel
- genom kontinuerlig kontakt med föräldrarna
- medverka vid utvecklingssamtal då behov finns

Kränkningarna kan ske överallt i skolans miljö och vi måste vara uppmärksamma på var, när och hur kränkningarna sker. Det är viktigt att vi tar lärdom av de erfarenheter vi har. Ovanstående punkter är ett forum där dessa diskussioner skall föras. Utifrån vad vi vet skall vi vara speciellt uppmärksamma under raster, i korridoren och i omklädningsrummen.

Förebyggande och främjande insatser för 2021-2022

OMRÅDE	Mål	Insats	Ansvarig
Bemötande både i handlingar och ord.	Ökad medvetenhet och förståelse hos elever om hur deras ord och handlingar påverkar andra som de möter under skoldagen.	Värdegrundsarbete Dilemmafrågor i klassen Arbeta framåtsyftande	Alla Pedagoger samt elevhälsan

Anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling

När vi ser kränkande behandling arbetar vi på ett medvetet sätt med detta enligt vår handlingsplan. Vi har skyldighet att ingripa när vi tror att ett barn upplever sig kränkt eller kommer till kännedom för skolans personal.

1. Upptäckt av kränkande handling. Inblandad personal ansvarar.

- Personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med var och en av de inblandade.
- Rektor informeras med blankett som därefter anmäler till huvudman. (Anmälan vid upplevd diskriminering och kränkande behandling Bilaga 1)
- En utredning genomförs skyndsamt. Bedöms det vara en kränkning genomförs åtgärder för att motverka kränkande behandling. (Utredning och åtgärder, Bilaga 2.)
- Respektive vårdnadshavare informeras.
- Under hela utredningen skall det föras kontinuerlig skriftlig dokumentation, vidarebefordras till Rektor.

2. Så här handlar vi om kränkning kvarstår.

Rektor kontaktas, faktainsamling och arbetsfördelning görs.

Rektor informerar vårdnadshavare till inblandade elever. Eleverna informeras om att så kommer att ske.

Berörd personal informeras.

Uppföljning sker av rektor som talar med inblandade elever individuellt, till dess kränkningar upphört.

Återkoppling till berörda vårdnadshavare.

3. Om kränkning kvarstår efter detta.

Elevhälsoteamet informeras genom rektor och kallar den/de som kränker till möte (elev, vårdnadshavare, berörd lärare rektor och elevhälsa)

Handlingsplan upprättas.

Uppföljande möte: handlingsplanen utvärderas, eventuellt utarbetas en ny plan.

Om ingen förbättring sker görs en anmälan av rektor till sociala myndigheter och/eller polis.

Att utsättas för kränkande behandling påverkar elevens relation till kamrater och vuxna, deras trygghet och känsla av sammanhang. Den elev som varit utsatt bör fortsatt uppmärksammas och följas upp av mentor/klasslärare. Vid signaler om att eleven påverkats negativt av upplevelserna kontaktas elevhälsan.

Konflikter kan inte bara uppstå mellan barn, utan också mellan barn och vuxna. På Fotö skola gäller då:

- Om eleven känner sig kränkt av någon vuxen vänder sig han/hon eller vårdnadshavare till pedagog, rektor, eller skolsköterska.
- Om en personal upplever att en annan personal kränker ett barn är denne skyldig att vända sig till rektor.
- Rektor vidtar utredning.
- Parterna ges möjlighet till samtal med varandra. I samråd med de inblandade bestämmer rektor vilka som ska delta i samtalet. Eventuella ytterligare arbetsrättsliga åtgärder vidtas av rektor.
- Rektor ansvarar för att uppföljning av ärendet görs.
- Dokumentation förs under hela ärendet.

Ansvarsförhållande:

- All personal på skolan är ansvariga för att ingen elev blir kränkt eller trakasserad.
- Vid upprepande kränkning eller trakasserier är ansvarig pedagog, trygghetslaget och rektor ansvariga för att uppföljning sker.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

<i>Personal Fotö skola</i>	<i><u>fornamn.efternamn@ockero.se</u></i>
<i>Skolsköterska Christina Simonsson</i>	<i>tel: 031-976701</i>
<i>Kurator Camilla Johannesson</i>	<i>tel: 031-976339</i>
<i>Skolpsykolog Jonas Seal</i>	<i>tel: 031-976310</i>
<i>Rektor Lars Utbult</i>	<i>tel: 031-976324</i>
<i>Skolchef Katarina Lindgren</i>	<i>tel : 031-976346</i>



ANMÄLAN VID UPPLEVD DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Bilaga 1

DEL 1 – ANMÄLAN TILL FÖRSKOLECHEF/REKTOR

Barn eller elev som utsatts för händelsen	Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum
Barnet/elevens förskola/skola, klass eller avdelning	Person som såg vad som hände, utöver den utsatte
Inblandade	Typ av kränkning (Ex. verbal)

Uppgifterna lämnas till förskolechef/rektor.

DEL 2 – ANMÄLAN TILL HUVUDMAN

Förskolechef/rektor har tagit del av ovanstående uppgifter och påbörjar utredning.

JA

NEJ

Uppgifterna lämnas över till huvudmannen.

Huvudmannen har tagit del av ovanstående uppgifter.

Ort och datum	Underskrift
	Namnförtydligande



UTREDNING OCH ÅTGÄRDER VID DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Bilaga 2

Uppgifter

Barn eller elev som utsatts för händelsen	Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum uppskattningsvis 2-3 månader sedan (elev osäker)
Barnet/elevens förskola/skola, klass eller avdelning	Person som såg vad som hände, utöver den utsatte.
Inblandade	Typ av kränkning
Beskrivning av händelsen från den som utsatts	
Beskrivning av händelsen från de inblandade	

Kan en kränkning enligt skollagens mening konstateras?

___ Ja

Om ja, gå vidare till åtgärder

___ Nej

Om nej, avsluta utredningen

ÅTGÄRDER FÖR ATT MOTVERKA KRÄNKANDE BEHANDLING

Utifrån utredningen gjord ovan ska följande åtgärder sättas in för att motverka att kränkande behandling fortskrider

Åtgärder	Datum för uppföljning

Överlämning till huvudman har skett:

Ort och datum	Underskrift
---------------	-------------

