



**ÖCKERÖ
KOMMUN**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Hedens skola 4-6 och fritidshem

Läsåret 2022/2023





Innehåll

1.	Skolans värdegrund.....	1
1.1	Vision.....	1
1.2	Våra mål är att.....	1
2.	Ansvariga för planen	1
2.2	Rektor och trygghetsteamet.....	1
2.3	All skolans personal	1
3.	Delaktighet och inflytande	2
3.2	Elevernas delaktighet.....	2
3.3	Vårdnadshavarnas delaktighet	2
3.4	Personalens delaktighet	2
3.5	Hur planen förankras.....	3
4.	Uppföljning av planen.....	3
5.	Lagar och förordningar som styr, definitioner	3
6.	Definitioner	4
6.2	Kränkande behandling.....	4
6.3	Diskriminering.....	5
7.	Främjande och undersökande arbete	7
7.1	Främjande arbete..... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
8.	Kartläggning samt resultat och analys av föregående års insatser	7
8.2	Kartläggning.....	7
8.3	Analys av föregående års insatser.....	8
9.	Förebyggande och främjande insatser för 2022-2023.....	11
10.	Anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling	12
10.1	Upptäckt av kränkande handling. Inblandad personal ansvarar.	12
10.2	Så här handlar vi om kränkning kvarstår. Trygghetsteam ansvarar.	12
10.3	Om kränkning kvarstår efter detta. Rektor ansvarar.....	12
10.4	Konflikter mellan barn och vuxna.....	13
10.5	Ansvarsförhållande.....	13



1. Skolans värdegrund

1.1 Vision

Vår vision är att Hedens skola ska vara en trygg och lustfylld plats att vara på. Vi vill ha gemensamma värderingar och normer som ger varje individ rätt att vara den man vill.

1.2 Våra mål är att

- alla ska känna sig trygga
- ha ett bra klimat och en god arbetsmiljö
- ingen ska känna sig diskriminerad, kränkt eller mobbad

2. Ansvariga för planen

2.2 Rektor och trygghetsteamet

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för att undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Trygghetsteamet består av:

Pär Eklund, Grundskolan

John Andersson, Grundskolan

Emma Johansson, Grundskolan

Anna Alphede, Fritids

Angelica Lundgren, kurator

Ulrika Niklasson, specialpedagog

Sandra Mohlin, rektor

De verksamhetsformer som omfattas av planen är grundskola 4–6 och fritids. I planen används ordet skola och då menar vi alla verksamheter nämnda ovan.

2.3 All skolans personal

- ansvarar för att följa Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling och förankra den i sitt arbete i skolan och i föräldrassamverkan.



- ansvarar för att undanröja upptäckta risker och hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.
- arbetar förebyggande genom att vara goda förebilder och låter skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.
- planerar verksamheten så att tillfällen för samarbete och samspel skapas.
- dokumenterar de kränkande handlingar som inträffar.
- tar tillvara och utvecklar barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

3. Delaktighet och inflytande

Beskrivning av elevers och vårdnadshavares delaktighet och inflytande i arbetet med planen.

3.2 Elevernas delaktighet

Pedagoger i skolans olika grupper ansvarar för att det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som beskrivs i handlingsplanen, blir känt och förståeligt för eleverna.

Genomgång i klasser av elevenkät, därefter lyfter elevrådsrepresentanter det man talat om i klassen på elevråd. Elevernas förslag på åtgärder kommer arbetslag och elevhälsa till del och beaktas i den kommande *planens* insatser.

3.3 Vårdnadshavarnas delaktighet

På föräldramöten informerar rektor och pedagoger om innehållet.

I skolrådet ges föräldrarepresentanter möjligheter att samverka med skolan om det aktiva arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt i utarbetandet av *planen*.

3.4 Personalens delaktighet

På skolan finns ett Trygghetsteam som består av representanter från personalen. Teamet fångar upp frågor och händelser som berör innehåll och arbete kopplat till handlingsplanen.



Personalen går varje år i juni igenom handlingsplanen och lämnar synpunkter samt utvärdering till Trygghetsteamet. Trygghetsteamet tar med sig personalens synpunkter i sin upprättelse av ny handlingsplan. När den nya handlingsplanen är klar i november presenteras den för all personal.

3.5 Hur planen förankras

Handlingsplanen förankras bland elever, vårdnadshavare och personal genom klassråd, elevråd, skolråd, föräldrasamtal, föräldramöte, samt personalmöte. Handlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida, via www.ockero.se/hedensskola I strukturerade samtal och vid konflikthantering använder vi oss av planen. Trygghetsteamet går runt och presenterar sig i de olika verksamheterna varje läsår.

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för att undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

4. Uppföljning av planen

Ska göras årligen (SL 6 kap, 8:e §)

- I maj genomför vi ny trygghetsundersökning, som eleverna fyller i.
- I juni utvärderar elevrådet årets fokusområden och resultat av senaste trygghetsenkät.
- Samtliga pedagoger utvärderar handlingsplanen i juni utifrån årets fokusfrågor.
- Utvärderingarna sammanställs på skolnivå av Trygghetsteamet och presenteras för all personal på APT i början av höstterminen.

5. Lagar och förordningar som styr

FN:s barnkonvention

Skollagen (2010:800)

6 kap.§ Åtgärder mot kränkande behandling

Diskrimineringslagen (2008:567)

2 kap. § 5



Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar. Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Arbetsmiljölagen

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

6. Definitioner

6.2 Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En viktig utgångspunkt är att den som upplever sig kränkt, alltid måste tas på allvar. Skolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap. Skollagen 2010:800).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet är tänkt att täcka in alla former av kränkande behandling; det kan vara mobbning, men även enstaka handlingar.



Mobbning är när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag vid upprepade tillfällen. Den som är utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.

Exempel på vad elever kan uppleva som kränkande: elaka ord, spridande av rykten, knuffar, slag, förstörda kläder och saker, utfrysning, miner, suckar, fniss och skratt. Personalen får inte utsätta barn för straff eller annan negativ behandling på grund av att barnet eller förälder har anmält skolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling.

6.3 Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Vi ska också förebygga och hindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i t ex sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner t.ex. transvestiter, intersexuella. (I skolan kan ett exempel vara att en pojke blir förlöjligad och hånad av en grupp för att han sminkar sig med mascara och läppglans).



Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Man kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och vi får inte missgynna någon elev pga. hens religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning t ex buddism, ateism.

Funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD, autism och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Exempel på sexuell läggning kan vara homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Vi har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till våra elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.



Ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. (Exempel från skolan kan vara att X är ett år yngre än sina klasskamrater och blir retat pga. detta).

All planering och alla aktiviteter skall genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

7. Främjande och undersökande arbete

På Hedens skola arbetar vi främjande genom att:

- arbeta förebyggande genom att vara goda förebilder och låter skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet.
- planera verksamheten så att tillfällen för samarbete och samspel skapas.
- ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.
- erbjuda aktiva raster. I ett samarbete med Fritidsbanken skola planeras och genomförs aktiviteter på raster ledd av personal. Syftet är att skapa mer aktivitet och lek på rasterna samt positiva möten mellan skolans elever.
- anordna temaveckor t.ex. FN-veckan.
- pedagoger, lokal elevhälsa och rektor samarbetar kring frågor med fokus på elevernas utveckling, lärande och trygghet.
- skolans lokala elevhälsoteam träffas varje vecka.
- ha ett trygghetsteam på skolan som består av representanter från personalen. Teamet träffas regelbundet och arbetar med aktuella likabehandlingsfrågor som framkommer på skolan.

8. Kartläggning samt resultat och analys av föregående års insatser

8.1 Kartläggning

Omfattning/förekomst av diskriminering och kränkande behandling kartläggs för att kunna vidta aktiva åtgärder.

Under läsåret kartläggs regelbundet elevers och all personals upplevelse/uppfattning om trivsel, trygghet, studiero, arbetsmiljö både fysiskt och socialt.



Kartläggningsmetoder

- observationer - sker dagligen
- Inför utvecklingssamtal, elever fyller i enkät på Unikum ang. trygghet, trivsel samt pekar ut otrygga platser.
- Närvaroplanen
- utvecklingssamtal
- föräldraenkäter – GR:s enkät en ggr/år
- elevhälsomöten
- handledning, kollegiehandledning
- incidentrapportering
- elevenkät om trygghet, skola och fritids

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Kunskapen ligger sedan till grund för skolans förebyggande åtgärder.

8.2 Analys av föregående års insatser

Elevernas utvärdering

Efter att Elevernas trivselenkät redovisats ht 2021 och samtalats om i de olika klasserna:

- De allra flesta eleverna känner sig trygga på skolans område
- Eleverna känner sig trygga på lektionerna
- De flesta upplever att vi pratar med varandra på ett trevligt sätt men vi behöver jobba vidare med språkbruket.

Elevernas förslag till hur det kan bli ännu bättre på vår skola (från elevrådet)

- Rastvärdar mer synliga och nära
- Tydligare regler för rastaktiviteter och för hur elever ska röra sig inomhus.

Personalens utvärdering av föregående års fokusområden



Pedagoger upplever att man är goda förebilder vad gäller språkbruk och bemötande. De är noga med att visa att vi tycker om varandra och har roligt tillsammans. Skolan har förhållningssättet att alla barn är allas barn.

Pedagoger ser att morgonstunden är viktig, att alla kommer in i tid och deltar i klassens morgonrutin för allas trygghet och bra start på dagen. Personal har noga förutbestämt elevflöde i olika passager och korridorer för att undvika onödiga krockar. Vi försöker att ha personal närvarande i korridorer för att möta upp elever och följa flödet.

Rastvärdar har gula västar för att synas tydligt ute på raster. Man har en god kommunikation med skolvärdinnan Frida och mentorerna på högstadiet där vi hjälps åt med alla barn. Upplevelsen är att vi gör ett gott jobb utifrån de förutsättningar vi har. Fritidsbank skola har aktiviteter med våra elever på tisdagar och torsdagar (lunchrast). Alla klasser arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete, både strukturellt med värderingsövningar och i det dagliga arbetet när behov uppstår. Vi jobbar aktivt för ett mjukt och gott arbetsklimat. Samarbetet med hemmen är viktigt och vi upplever att vi har ett gott samarbete.

Vi upplever att eleverna är trygga på skolan men har identifierat otrygga zoner som toaletter, i bamba, på berget och i högstadiets lokaler. I samarbete med all personal på skolan jobbar vi med att trygga dessa.

Eleverna är generellt trygga på skolan men allt fler incidenter rapporteras. Det förklaras av att skolan förtydligat rutiner för att hantera kränkningar.

Elevhälsan: Skolan är bra på att uppmärksamma värdegrundsarbetet. Vi använder bra metoder att möta elever, bra förhållningssätt och vi hjälper varandra. Vi har ett gott klimat där vi tillsammans jobbar med elevers utveckling och stimulans.

Vad gäller arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder är upplevelsen att vi god väg, vi gör mycket i klasserna och anpassar arbetet efter ålder och mognad. Vi skapar möten och samarbeten mellan sarskolan och grundskolan och vi ser att vi behöver fortsätta arbetet med att skapa fler gemensamma arenor. Våra elever möter få människor med annan etnisk tillhörighet vilket vi ser som en utmaning. Vi lägger stort fokus på diskrimine-



ÖCKERÖ KOMMUN

ringsgrunderna i vårt värdegrundsarbete, i undervisning inom de samhällsorienterade ämnena för att ge eleverna god förförståelse och om alla människors lika värde. Vi behöver även här skapa fler tillfällen och mötesplatser.

I Grundsärskolan arbetar vi för att vara goda förebilder i agerande och bemötande, det är viktigt att alla vårdar sitt språk. Vi upplever en god gemenskap och månar om att både elever och personal känner sig sedda. Eleverna i särskolan är vana vid olikheter och respekterar andra människors olikheter. Vi har ett tätt samarbete med hemmen, gällande vardagliga händelser och andra situationer som kan uppstå, t.ex. ett kränkande språkbruk.



9. Förebyggande och främjande insatser för 2022-2023.

OMRÅDE	MÅL	INSATS	ANSVARIG
Bemötande och Språkbruk	Nolltolerans mot grova och kränkande uttryck och beteenden. Schysst eller tyst! Öka tryggheten och respektera varandras olikheter	Aktiva raster	Rastvärdar och Fritidsbanken
		Minska krocker, genom att styra elevflödet i korridorer	Alla Pedagoger samt elevhälsa
		Morgon-drop-in vid behov, gemensamma morgonrutiner i teamen. Fortsätta jobba med trygga klassrum Bemanna korridorer och kapprum vid in- och utpassage	
		Eleverna svarar på trygghetsenkät både under höstterminen och vt	Trygghetsteam
Utveckla känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,	Elever visa större förståelse för varandras olikheter	Integrera mera Gemensamma temadagar	Alla Pedagoger både på grundskola och elevhälsa
Otrygga platser	Elever ska känna trygghet i skolans lokaler och skolgård.	Ny skolgård är planerad. Fritidsbanken aktiverar på rasterna. Rastvärdar är medvetna om otrygga platser och håller dem under uppsikt. Vi planerar bra elevflöden för trygga möten.	Pedagoger och trygghetsteam



10. Anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling

När vi ser kränkande behandling arbetar vi på ett medvetet sätt med detta enligt vår handlingsplan. Vi har skyldighet att ingripa när vi tror att ett barn upplever sig kränkt eller kommer till kännedom för skolans personal.

10.1 Upptäckt av kränkande handling. Inblandad personal ansvarar.

- Personal som blir vittne till/får kännedom om kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med var och en av de inblandade.
- Anmälan görs via e-tjänsten [Anmälan vid misstanke om kränkande behandling](#). När personal skickat in anmälan går ärendet till rektor samt till förvaltningen. I anmälan beskrivs vad som hänt, var och när händelsen inträffade, vilka som var inblandade och vem som eventuellt såg händelsen.
- När anmälan är gjord startar rektorn arbetet med att utreda händelsen och att vidta eventuella åtgärder.
- Vid varje nämndssammanträde redovisas en sammanställning av nya, pågående och avslutade ärenden. Personuppgifter redovisas ej.

10.2 Så här handlar vi om kränkning kvarstår. Trygghetsteam ansvarar.

- Trygghetsteamet kontaktas, faktainsamling och arbetsfördelning görs i teamet. Blankett 2
- Berörd personal informeras om vad som ska hända.
- Trygghetsteamet informerar vårdnadshavare till inblandade elever. Eleverna informeras om att så kommer att ske.
- Trygghetsteamet genomför åtgärder och följer upp, till dess kränkningar upphört.
- Återkoppling till berörda vårdnadshavare.

10.3 Om kränkning kvarstår efter detta. Rektor ansvarar.

- Elevhälsoteamet informeras genom rektor och kallar den/de som kränker till möte (elev, vårdnadshavare, berörd lärare, trygghetsteamsrepresentant och skolledning)



ÖCKERÖ KOMMUN

- Handlingsplan upprättas.
- Uppföljande möte: handlingsplanen utvärderas, eventuellt utarbetas en ny plan.
- Om ingen förbättring sker görs en anmälan av rektor till sociala myndigheter och/eller polis.
- Att utsättas för kränkande behandling påverkar elevens relation till kamrater och vuxna, deras trygghet och känsla av sammanhang. Den elev som varit utsatt bör fortsatt uppmärksammas och följas upp av mentor/klasslärare. Vid signaler om att eleven påverkats negativt av upplevelsena kontaktas elevhälsan.

10.4 Konflikter mellan barn och vuxna

Konflikter uppstår inte enbart mellan barn, utan också mellan barn och vuxna. På Hedens skola gäller då:

- Om eleven känner sig kränkt av någon vuxen vänder sig hen eller vårdnadshavare till pedagog, rektor, trygghetsteamet eller skolsköterska.
- Om en personal upplever att en annan personal kränker ett barn är denne skyldig att vända sig till rektor.
- Rektor vidtar utredning.
- Parterna ges möjlighet till samtal med varandra. I samråd med de inblandade bestämmer rektor vilka som ska delta i samtalet. Eventuella ytterligare arbetsrättsliga åtgärder vidtas av rektor.
- Rektor ansvarar för att uppföljning av ärendet görs.
- Dokumentation förs under hela ärendet.

10.5 Ansvarsförhållande

- All personal på skolan är ansvariga för att ingen elev blir kränkt eller trakasserad.
- Vid upprepande kränkning eller trakasserier är ansvarig pedagog, trygghetsteamet och rektor ansvariga för att uppföljning sker.